

2023

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Curs 2022-2023

Equip Directiu de Centre

INS Santa Coloma de Farners

30/05/2023





1. [Anàlisi del context](#)
 - 1.1. Dades sociolingüístiques
 - 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats.
 - 1.3. Competència lingüística del professorat
 - 1.4. [Places docents amb perfil professional](#)
2. [Oferta de llengües estrangeres](#)
3. [Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües](#)
4. [Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües](#)
 - 4.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular
 - 4.2. GEP (Generació plurilingüe)
 - 4.3. Destreses bàsiques:
 - 4.4. DUA
 - 4.5. TIC
 - 4.6. Pla de lectura de centre
 - 4.7. Criteris metodològics d'atenció a la diversitat.
5. [Recursos i accions complementàries](#)
 - 5.1. Projecte LACM
 - 5.2. Auxiliar o assistent de conversa
 - 5.3. Aula d'acollida
 - 5.4. Pla educatiu d'entorn
 - 5.5. ERASMUS+
 - 5.6. e-TWINNING
 - 5.7. Concursos lingüístics
 - 5.8. English Day
 - 5.9. Utilització de les TIC
6. [La comunicació interna i la relació amb l'entorn](#)
 - 6.1. Àmbit humà i de serveis
 - 6.2. Àmbit administratiu
 - 6.3. Àmbit institucional
7. [La formació i l'acreditació lingüística del professorat](#)

 Santa Coloma de Farners ICAT	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 2 de 48



PROJECTE LINGÜÍSTIC INSTITUT SANTA COLOMA DE FARNERS

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

1. Anàlisi del context

1.1. Dades sociolingüístiques

L'actual Institut de Santa Coloma de Farners, ubicat a l'Av. Salvador Espriu s/n, polígon «les Cadiretes», es va inaugurar el curs 1990-1991, en un terreny de 15.734m² i una superfície edificada de 6280m².

Va significar la fusió dels dos instituts existents a la població, el de Formació professional (situat a l'actual edifici del Consell Comarcal de la Selva) i el de Batxillerat (situat a «Les monges»).

Des d'aleshores i fins l'any 2010, el Departament d'Educació ha realitzat obres d'ampliació que han comportat l'augment de vuit espais docents, i la ubicació de les instal·lacions del Centre de Recursos Pedagògics de la Selva interior.

• L'entorn sociocultural

Santa Coloma de Farners és una població que està experimentant un important creixement demogràfic, amb més de 14.000 habitants. És industrial i, sobretot, un centre de serveis que exerceix la capitalitat de la comarca de La Selva. Hi ha ubicada la seu del Consell Comarcal de la Selva, l'Arxiu Comarcal de la Selva, la comissaria dels Mossos d'Esquadra i els jutjats.

L'institut comparteix amb un altre centre de titularitat privada concertada l'escolarització obligatòria (etapa 12-16) de la població juvenil del municipi i la seva àrea d'influència.

La majoria dels alumnes que cursen els estudis d'ESO són residents a Santa Coloma de Farners i municipis veïns que no disposen de cap centre de secundària: Vilobí, Salitja, Sant Dalmai i Brunyola.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 3 de 48



En estudis postobligatoris trobem alumnes, a més a més, de Sils, Riudarenes, i les seves respectives urbanitzacions.

L'origen social i cultural dels alumnes ha variat amb la implantació de l'ESO essent aquest molt divers.

En els darrers anys, s'estan observant diversos fenòmens socials importants que tenen repercussió en el nombre i en la tipologia de la nostra població escolar: la mobilitat geogràfica de les famílies i la immigració des de diferents països.

Les característiques socioculturals del nostre alumnat són variades i representen la diversitat de la pròpia societat. A nivell sociolingüístic també hi ha diversitat. El català i el castellà, com a llengües oficials, conviuen sense problemes en l'àmbit educatiu i s'utilitzen de forma normalitzada en les relacions personals de la comunitat educativa. En diferents moments del curs, es potencien els valors de les diferents llengües que es treballen en el centre (català, castellà, anglès i francès) així com altres llengües del nostre alumnat com a riquesa cultural de la nostra comunitat.

• Una mica d'història

1990-91- L' INS va començar a funcionar a l'edifici que en l'actualitat ens acull. Es van fusionar els antics centres de batxillerat i d'FP de Santa Coloma.

1995 - 1998- S'inicia la ESO.

1998- S'implanta l'ESO en la seva totalitat. Desapareixen l'FP1, i el COU, s'inicia l'FP i el batxillerat.

2000- Centre transformat en els nous estudis amb l'estructura següent: 4 línies d'ESO, 2,5 línies de batxillerat, Cicles formatius de grau mitjà, 2 especialitats: Gestió administrativa, Instal·lacions elèctriques i automàtiques i Cicles formatius de grau superior, 3 especialitats: Administració i finances, Educació infantil, electrònica.

2005- Iniciem el Pla de millora 2006-2009, un dels objectius del qual era: Implantar el programa ART-tic. Projecte de convivència i mediació escolar.

2006- Projecte de reutilització de llibres.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 4 de 48



2008- Projecte lingüístic.

2009- Projecte de simulació d'empresa.

2009- Programa Leonardo: intercanvi amb el Lycée Clemente Ader de Samatan dels alumnes de CFGM elèctrics 2009- Pla d'autonomia de centre.

2010- Projecte educat 1x1. Programa SIOP, beca ARCE.

2012-2013- FP assessorament. DEAR Project.

2013-2014- FP reconeixement. Carta Erasmus plus.

2016-2017- Iniciem el projecte de qualitat i millora contínua per assolir la certificació ISO.

2018- GEP. Programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe

2019- Xarrabascos. Programa d'apadrinament d'elements patrimonials: camins històrics de la Selva

En l'actualitat, l'Institut Santa Coloma de Farners és un centre plenament consolidat i reconegut per la seva tasca docent. Oferim estudis d'ESO, batxillerat, CFGM, CFGS i PFI. Durant el curs 2022/23, el nombre d'alumnes és de 1043, repartits en l'ESO

(600), batxillerat (199) i cicles formatius de grau mitjà (135), grau superior (98) i PFI (11).

1.2.- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats.

En el Projecte lingüístic interessa reflectir, sobretot, dades referents a l'ús de la llengua dels alumnes en diversos àmbits: en la família, als centres educatius de procedència i a l'INS, i en les seves relacions socials.

Durant el mes d'octubre de l'any 2022, s'ha passat als alumnes de 1r d'ESO una enquesta sobre usos lingüístics. Es pretén que l'enquesta es realitzi cada curs, com a exercici de tutoria, en els alumnes que cursin 1r d'ESO. L'exercici es repetirà quan els alumnes cursin 4t d'ESO, cosa que permetrà veure si s'ha produït cap evolució i en quin sentit.

Els resultats de l'enquesta són els següents:

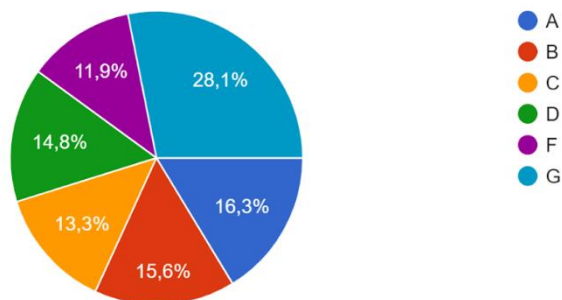
	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 5 de 48



CURS 2022/2023 - alumnes de 1r. d'ESO

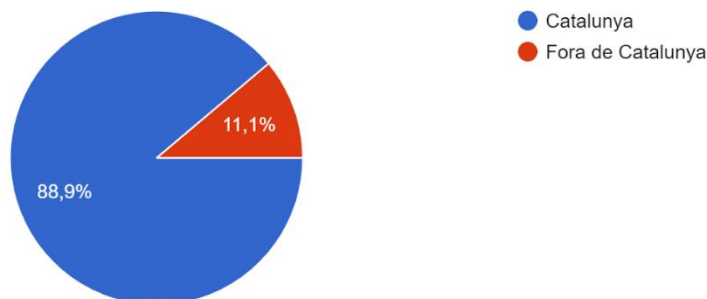
1ESO

135 respostes



1.On vas néixer?

135 respostes

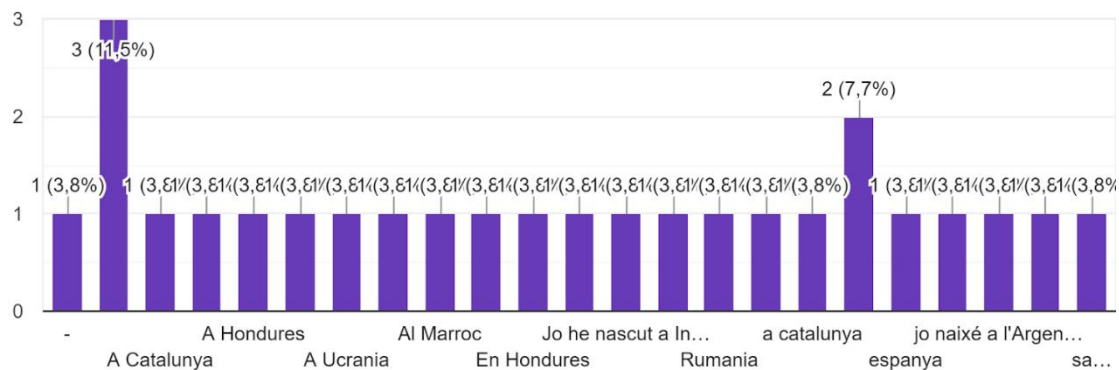


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 6 de 48



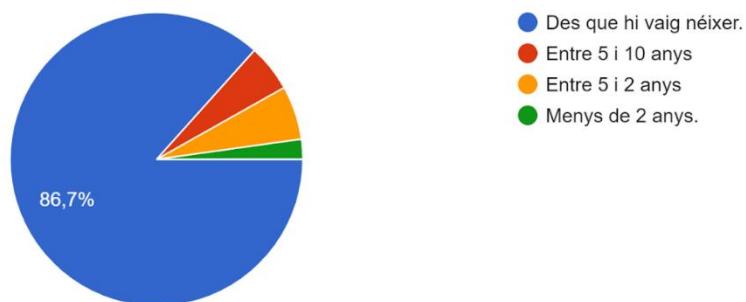
1.1. Si has contestat "fora de catalunya", on has nascut?

26 respostes



2. Quant temps fa que vius a Catalunya?

135 respostes

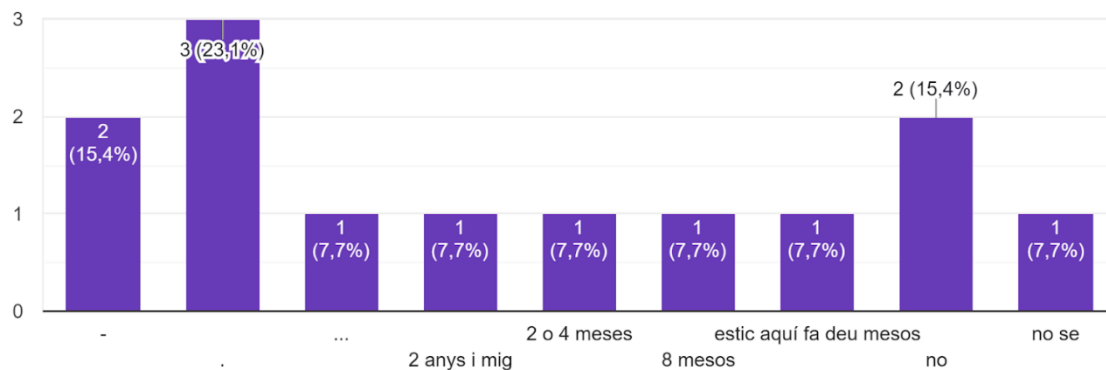


	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 7 de 48



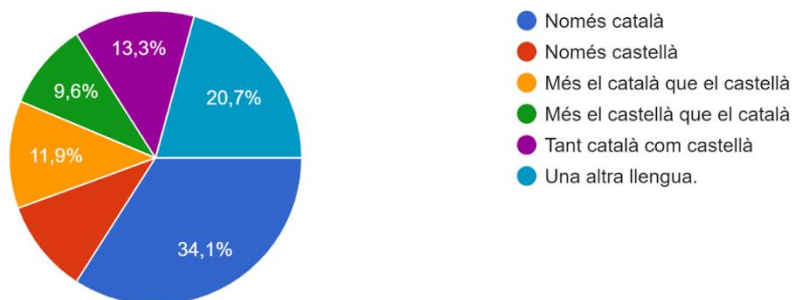
2.1. Si has contestat "Menys de 2 anys", quant temps fa?

13 respostes



3. La llengua de relació familiar a casa teva és

135 respostes

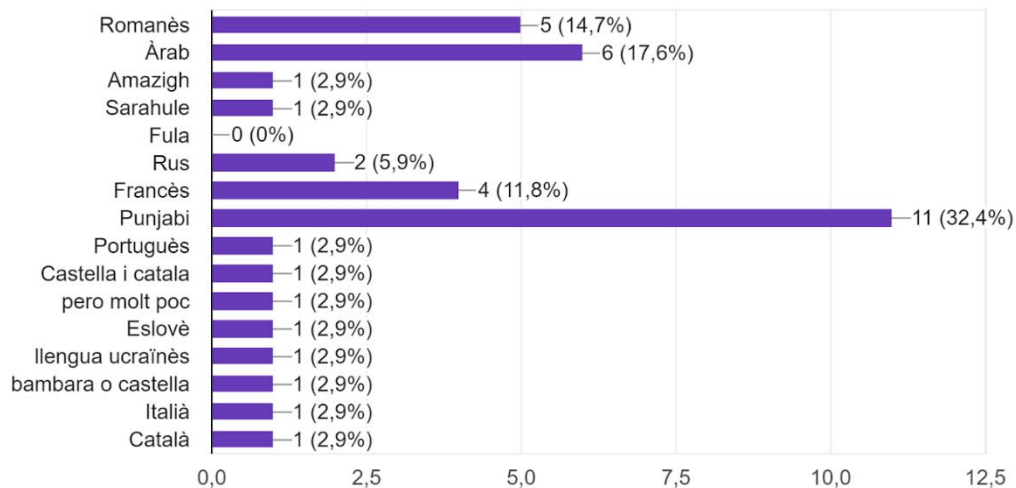


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 8 de 48



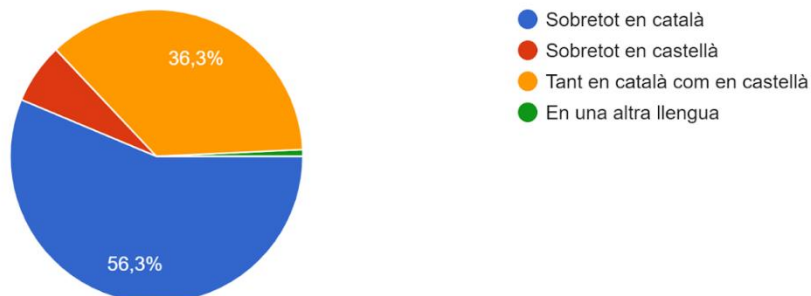
3.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

34 respostes



4. A l'escola, amb les companys, parles

135 respostes

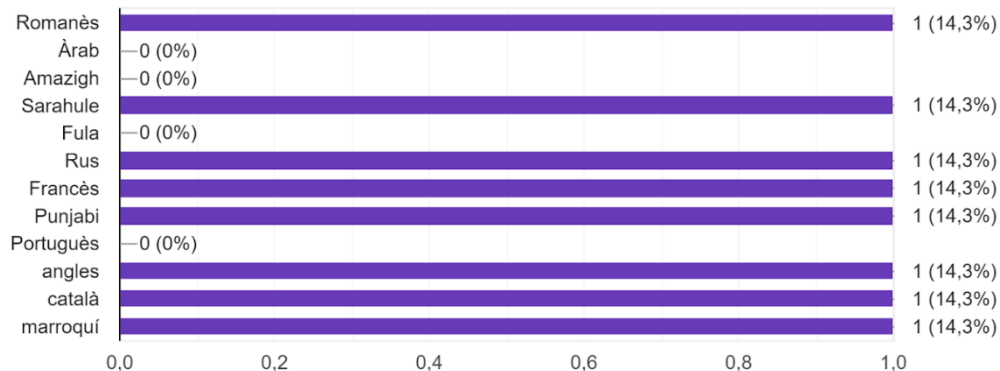


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 9 de 48



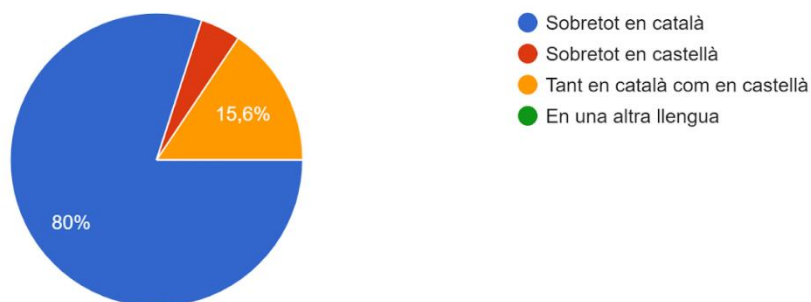
4.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

7 respostes



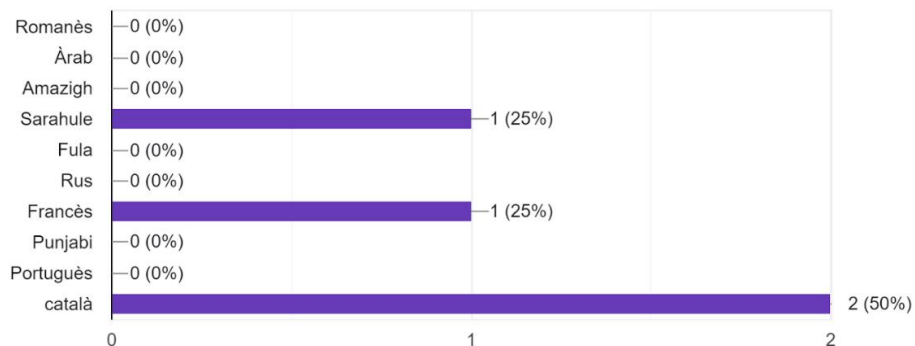
5. A l'escola, en quina llengua t'adreces als professors?

135 respostes



5.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

4 respostes

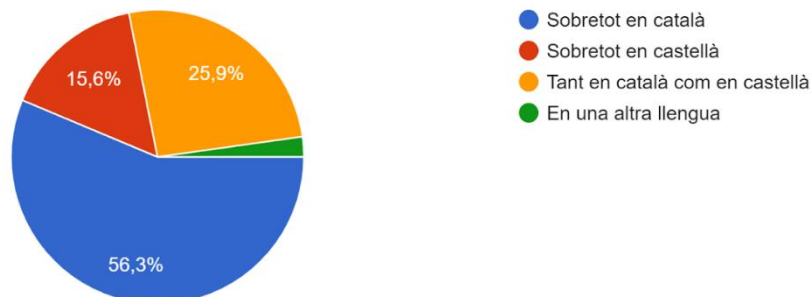


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 10 de 48



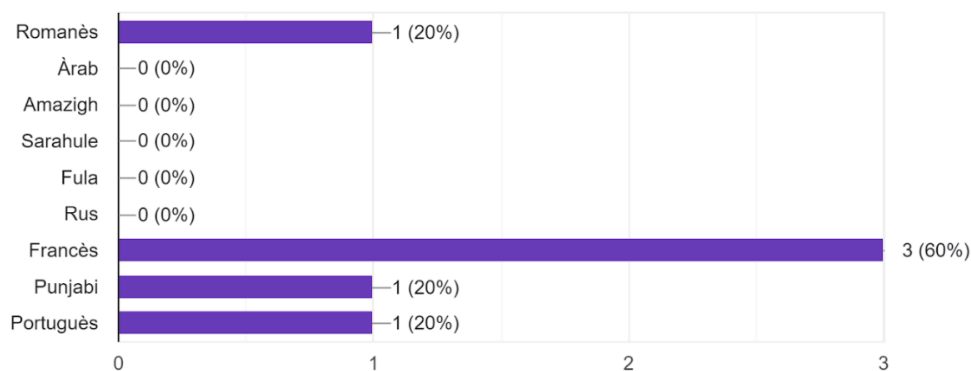
6. Amb els amics, en general, parles

135 respostes



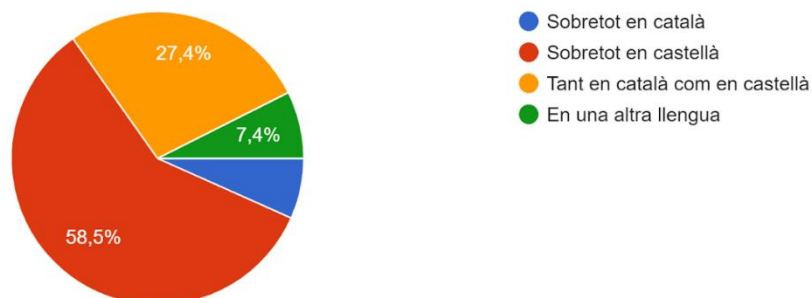
6.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

5 respostes



7. A la televisió mires programes

135 respostes

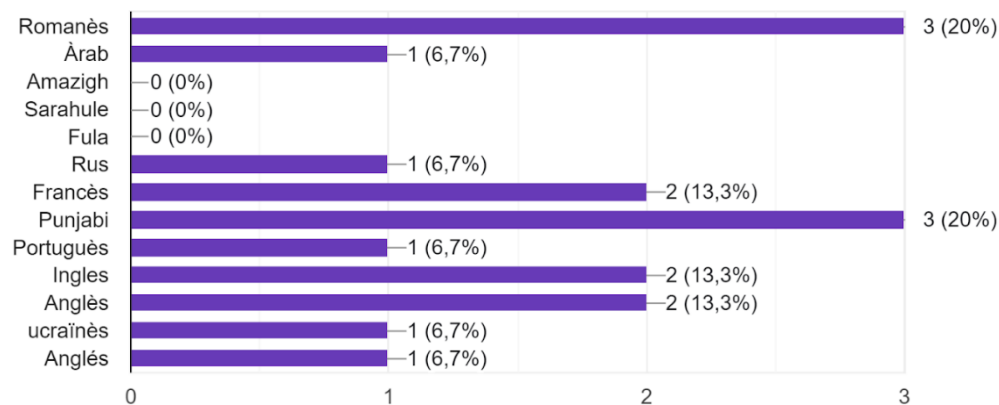


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 11 de 48



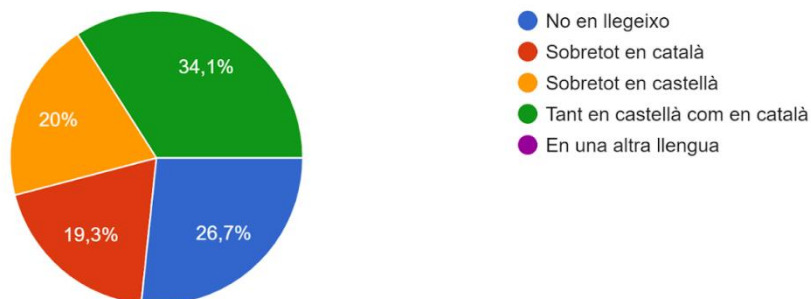
7.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

15 respostes



8. Quan llegeixes còmics, revistes, diaris ho fas en

135 respostes

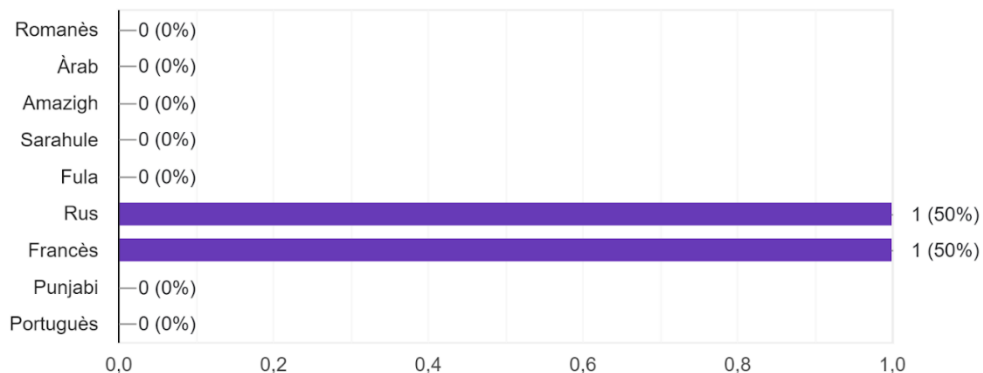


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 12 de 48



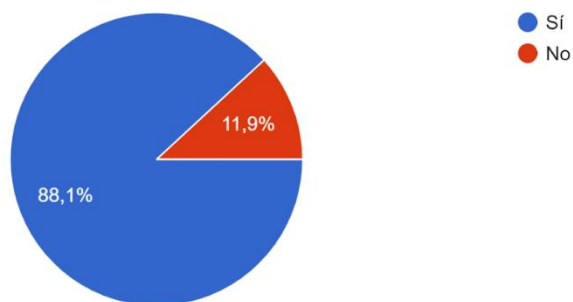
8.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

2 respostes



9. Participes en xarxes socials

135 respostes

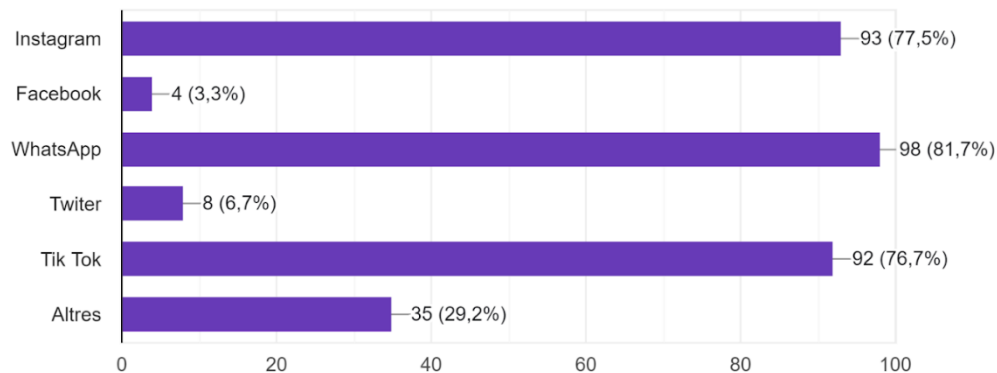


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 13 de 48



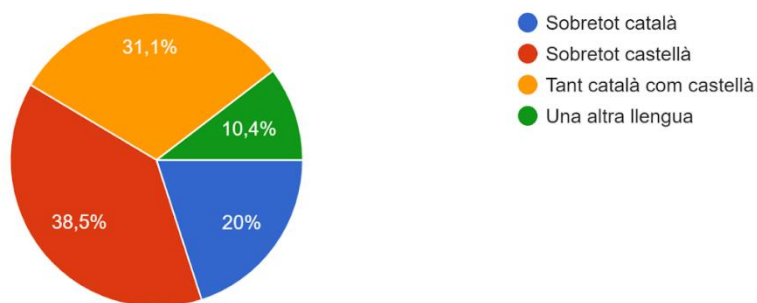
9.1. Si has contestat "sí", quines?

120 respostes



10. Quan participes en les xarxes socials utilitzes

135 respostes

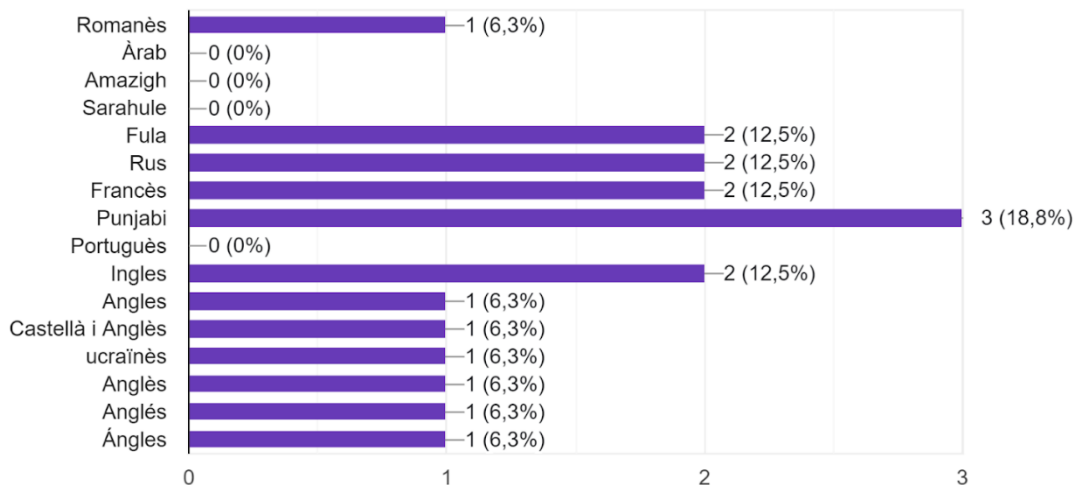


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 14 de 48



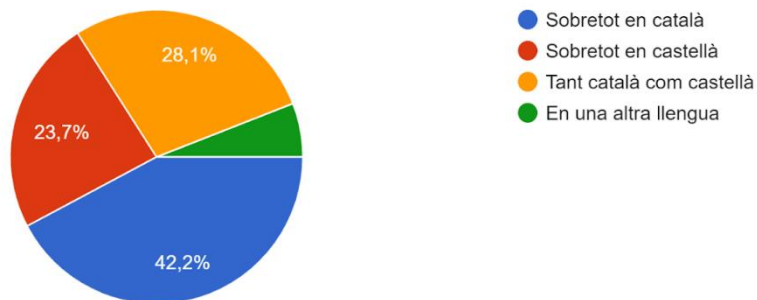
10.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

16 respostes



11. En quina llengua llegeixes millor?

135 respostes

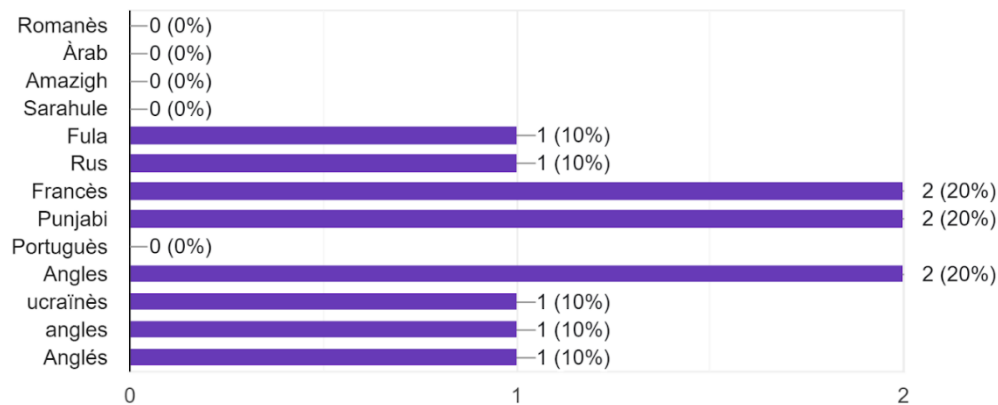


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 15 de 48



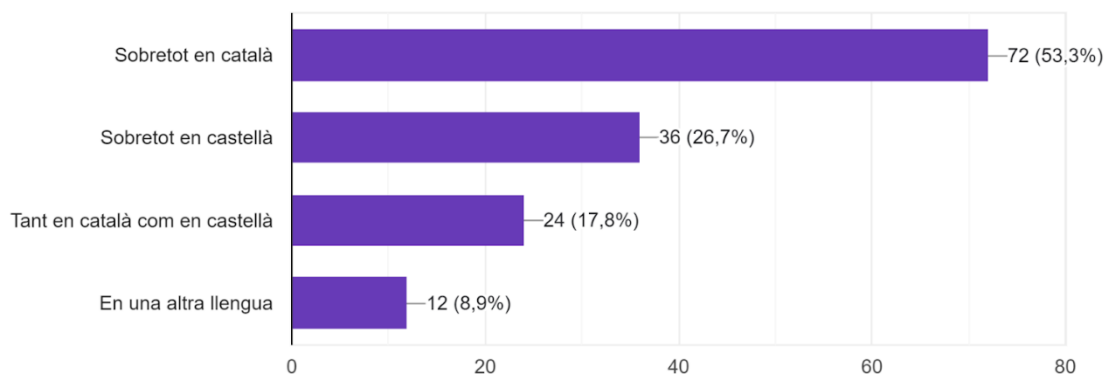
11.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

10 respostes



12. En quina llengua t'expresses millor?

135 respostes

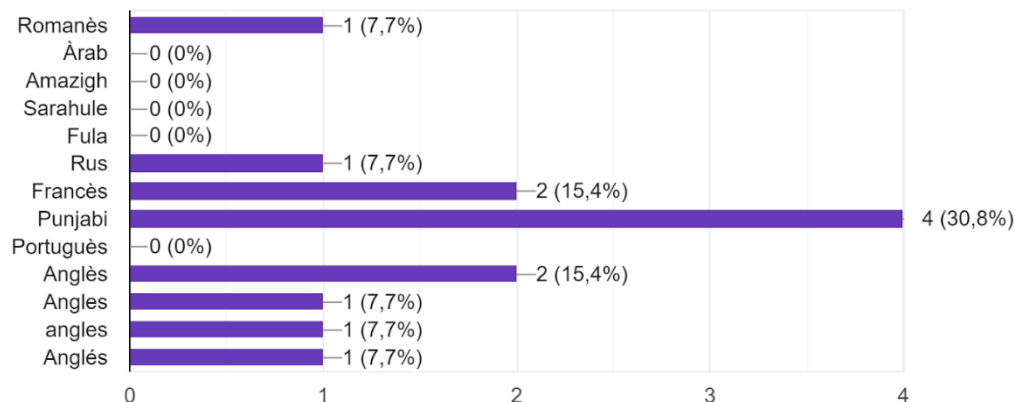


 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 16 de 48



12.1. Si has contestat "una altra llengua", quina és?

13 respostes



Durant el mes d'octubre del curs 2022-2023, es realitzarà l'enquesta d'ús de la llengua catalana als alumnes de 4t d'ESO, exercici que ens servirà per observar i comparar els resultats d'aquesta enquesta, també realitzada a la mateixa promoció d'alumnes durant els curs 2019-2020, els quals feien 1r d'ESO, i així veure l'evolució de l'ús de la llengua catalana en diferents àmbits en l'interval d'aquests 3 anys.

A continuació, mostrem els resultats obtinguts

CURS 2019/20 - 1r ESO - CURS 2022/23 - 4t ESO

	Catalunya	Altres	Catalunya	Altres
Lloc de naixement	1r ESO (53)		4t ESO (89)	
	94,3% (50)	5,7%(3) *Mali, Índia	92,1% (82)	7,9% (7) *Índia, Mali, Rumania, Marroc



Llengua de relació familiar	només el català	més el català que el castellà	tant el català com el castellà	només el castellà	més el castellà que el català	una altra llengua
1r ESO (53)	64,2% (34)	3,8% (2)	9,4% (5)	5,7% (3)	3,8% (2)	13,2% (7) Marroquí, Romanès, Àrab, Panjabi, Sarahule
4t ESO (89)	42,7% (38)	9% (8)	5,6% (5)	16,9% (15)	10,1% (9)	15,7% (14) *romanès, àrab, Panjabi, Hindi

Llengua de relació amb els companys de l'institut	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1ESO (53)	77,4%(41)	1,9%(1)	20,8%(11)	-
4ESO (89)	55,1% (49)	7,9%(7)	37,1%(33)	-



Llengua de relació amb els professors	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1ESO (53)	90,6%(48)	-	9,4%(5)	-
4ESO (89)	83,4%(75)	-	15,7%(14)	-
Llengua de relació amb els amics	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1ESO (53)	69,8% (37)	5,7% (3)	22,6% (12)	1,9% (1) · Romanés
4ESO (89)	56,2% (50)	20,2% (18)	22,5% (20)	1,1% (1) *Romanés

Llengua de relació amb la televisió	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1r ESO (53)	7,5% (4)	47,2% (25)	41,5% (22)	3,8% (2) anglès i japonès
4t ESO (89)	4,5% (4)	57,3% (51)	27% (24)	11,2% (10) *romanès, rus, punjabi, anglès, hindi



Llengua de còmics, revistes, diaris	no en llegeixo	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1r ESO (53)	17% (9)	15,1% (8)	18,9% (10)	47,2% (25)	1,9% (1) *anglès
4t ESO (89)	33,7% (30)	7,9% (7)	37,1% (33)	21,3% (19)	-

Llengua xarxes socials	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1r ESO (53)	39,6% (21)	18,9% (10)	35,8% (19)	5,7% (3) *anglès, romanès
4t ESO (89)	18% (16)	43,8% (39)	29,2% (26)	9% (8) *anglès, romanès



Llengua de lectura	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1r ESO (53)	60,4% (32)	15,1% (8)	24,5% (13)	-
4t ESO (89)	24,7% (22)	34,8% (31)	38,2% (34)	2,2% (2) *romanès

Llengua expressió habitual	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà	una altra llengua
1r ESO (53)	77,4% (41)	13,2% (7)	11,3% (6)	11,3% (6) *sarahule, hindi, punjabi, àrab, anglès, portuguès
4t ESO (89)	49,4% (44)	32,6% (29)	27% (24)	6,7% (6) *romanès, àrab, punjabi, hindi, anglès

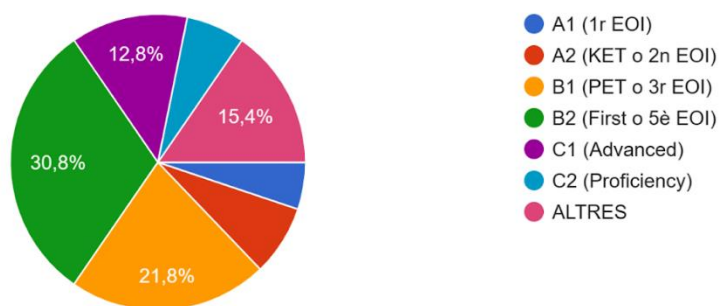


1.3.- Competència lingüística del professorat

Pel que fa a la competència lingüística del professorat en llengua estrangera, s'ha dut a terme una enquesta on es preguntava el nivell d'anglès i el nivell de francès dels docents. El resultat obtingut mostra que, de 78 respostes, el 52,6% del professorat que ha respost el formulari té el nivell B1-B2 (17-24), seguit d'altres nivells (12) i del C1 (10), en llengua anglesa, i, que té Altres nivells (34), nivell A1 (17) i B2 (11), en llengua francesa.

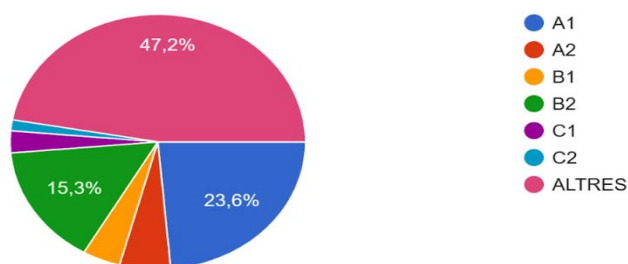
Quin nivell d'anglès tens?

78 respostes



Quin nivell de francès tens?

72 respostes

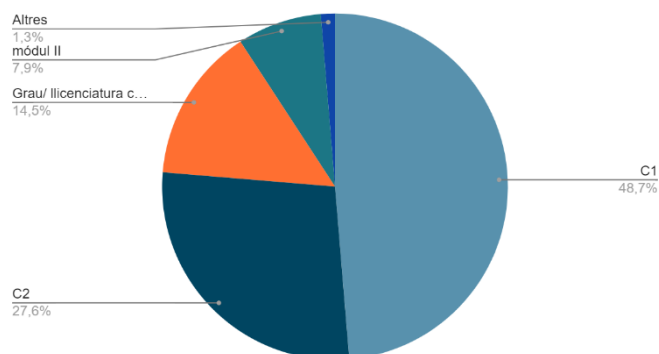


Pel que fa a la competència lingüística del professorat en llengua catalana, s'ha dut a terme una enquesta on es preguntava el nivell de català dels docents. El resultat obtingut mostra que, de 76 respostes, el 48,7% del professorat té el nivell C1 (37), el 27,6% té el nivell C2 (21), el 14,5% té el grau o llicenciatura de filologia catalana (11), el 7,9% té el mòdul II (6) i finalment, el 1,3% té altres nivells.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 22 de 48



Competència lingüística català



1.4.- Places docents amb perfil professional

Per assolir tots els objectius i prioritats educatives del centre del que forma part del procés 02 **elaborar i revisar** el PCC (P_PCC_CE) dins de l'apartat 6 del projecte educatiu del centre (D77_POC_PEC) , cal que en el claustre hi hagi professorat especialitzat i és per això que s'han creat places estructurals amb els perfils professionals següents:

1.- TIC: desenvolupament de les noves tecnologies TIC

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament aprenentatge, d'acord amb el que estableix el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital d'acord amb el marc curricular.

2.- Desenvolupament de projectes: formació i orientació laboral

Organitzar, impulsar, coordinar i gestionar els projectes i serveis de formació que els centres de formació professional inicial i centres d'ensenyaments de règim especial (professionals d'arts plàstiques i disseny, esports i idiomes) ofereixen persones i a empreses d'acord amb el projecte educatiu del centre.

3.- Diversitat: 606

Organitzar, coordinar i desenvolupar les activitats de taller dins l'Aula Oberta de l'institut amb els alumnes de 2n cicle d'ESO amb dificultats diverses.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 23 de 48



4.- Diversitat: llengua castellana

Desenvolupar el Projecte Singular del centre (Vàlua). Desenvolupar el programa d'orientació laboral: Orientació dels alumnes de 4t d'ESO amb necessitats educatives especials.

5.- Lingüística: ciències socials

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

6.- Lingüística: 525

Augmentar la competència lingüística dels alumnes de cicles formatius en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

2. Oferta de llengües estrangeres

2.1.- La llengua anglesa

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera del nostre institut. És obligatòria a l'ESO, al batxillerat i als nivells corresponents dels CFGM (cicles formatius de grau mitjà de formació professional) i/o CFGS (cicles formatius de grau superior de formació professional).

És objectiu del centre i queda reflectit en aquest PLC, aconseguir que el nostre alumnat assolixi una competència comunicativa adient, oral i escrita, en llengua anglesa en acabar l'ESO, el batxillerat i els CFGM i CFGS del nostre centre, a fi que la pugui utilitzar de manera correcta en diverses situacions de la seva vida.

• Etapes d'ESO i Batxillerat

L'ensenyament curricular de la llengua anglesa a l'ESO i al batxillerat es fa d'acord al programa i al disseny curricular actual que disposa el Departament d'Educació per a

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 24 de 48



aquestes etapes educatives; no obstant això, el professorat del Departament de Llengua anglesa podrà adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe.

El professorat de llengua anglesa vetlla perquè l'alumnat acabi l'etapa escolar assolint una bona competència en anglès, tant pel que fa a la comprensió i l'expressió oral com a l'escrita. En aquest sentit, el Departament d'Anglès farà ús de les metodologies més adequades per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i, a més, de diversos incentius lingüístics que l'afavoreixen, com ara, el teatre en anglès. Es treballen totes les habilitats lingüístiques a través dels listening, speaking, reading i writing cada trimestre de cada curs.

El centre potencia l'aprenentatge de la llengua anglesa i promou l'ús de l'anglès a d'altres assignatures, en el marc de la continuïtat del projecte GEP que es va dur a terme durant tres cursos, a partir del 2018-19. L'objectiu ha estat consolidar l'ús de la llengua anglesa en diferents cursos i matèries, tant a Cicles com a l'ESO i batxillerat, i sobretot en projectes transversals com ara els crèdits de síntesi de 1r a 3r d'eso i el projecte Xarrabascos.

• Etapes de CF

L'ensenyament curricular de la llengua anglesa als diversos cicles formatius del centre es fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Educació per a aquests cicles. L'alumnat cursa el mòdul específic d'Anglès a 1r curs del CFGS d'Administració i Finances i a 2n curs dels CFGM d'Administratiu, Electricitat i TAPDS.

Pel que fa a la implementació de l'anglès en d'altres àrees dels currículums corresponents als CF, el Departament d'Electricitat compta amb uns professors perfilat d'anglès que és qui ha de desenvolupar activitats d'ensenyament aprenentatge en diferents mòduls i/o UF en llengua anglesa de la seva especialitat.

2.2.- La llengua francesa

Des del curs 2019-20 es va deixar d'impartir el francès com a primera llengua estrangera al costat de l'anglès, per tal d'aconseguir més alumnes a través de la possibilitat de cursar-la com a optativa.

Així doncs, la llengua francesa serà objecte d'aprenentatge, al centre, com a segona llengua estrangera al llarg de tota l'etapa d'ESO (oferint l'optativa de francès amb continuïtat de 1r a

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 25 de 48



4t) per a tot l'alumnat que vulgui acreditar les competències en aquesta llengua al finalitzar l'etapa. L'aprenentatge de la llengua francesa també tindrà continuïtat a l'etapa del batxillerat i seria bo d'estudiar si és possible d'introduir el batxibac al nostre institut. Aquests estudis permeten ampliar el currículum als alumnes interessats i els fa possible accedir, després de realitzar les respectives proves d'accés, tant a la universitat catalana com a la universitat francesa.

La metodologia emprada permet que l'alumnat pugui anar aprofundint de manera gradual en l'expressió oral, lectora i escrita. Un dels incentius lingüístics pel que fa a l'aprenentatge del francès és la sortida que cada any es fa durant la primavera a

alguna població de la Catalunya Nord o Occitània: Perpinyà i Cotlliure, o Narbonne o Carcassonne.

El Departament de Francès i l'Institut es posen com a objectiu que el màxim nombre de l'alumnat, que al llarg de la seva formació cursin aquesta llengua, pugui acreditar el "DELF scolaire" (certificat de coneixement de la llengua francesa) en algunes de les seves adaptacions (A2,B1,B2) del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCERL).

Cada any també es valora la possibilitat de sol·licitar un auxiliar de conversa de llengua anglesa, tot i que les dificultats horàries i la renúncia dels candidats a venir, fan que moltes vegades no prosperi la petició. També es valora que algun curs la sol·licitud es faci des de l'àrea de francès.

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

3.1.- Estructures lingüístiques comunes

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat per els nivells d'ESO i de batxillerat, i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges.

Amb aquest propòsit:

 Santa Coloma de Farners ICAT	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 26 de 48



L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això es basarà en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures. En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa:

Els objectius comuns de l'àrea de llengües són:

- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat. S'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat de les formes dels registres literaris, formals (estàndard, literari, científicotècnic...) i informals (col·loquial).
- Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
- Servir-se tant de mitjans tradicionals com de noves tecnologies per tal de cercar, elaborar i transmetre informació.
- Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació amb els valors de la cultura pròpia.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament.
- Utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'adquisició de nous coneixements i en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Difondre el llatí per entendre les arrels lingüístiques de les nostres llengües.
- Conèixer i valorar els principals gèneres literaris i els autors més representatius a través de les seves obres.
- Distingir els períodes artístics i literaris, amb els corresponents trets característics i els autors més significatius.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 27 de 48



- Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del món i de l'individu, afavoreixen el desenvolupament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia, i de relació amb altres pobles.
- Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya, l'Estat espanyol i del món actual, i ser conscient de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte.
- Respectar la pluralitat lingüística i prendre consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

Així mateix, dins de cada departament, de manera interna, les proves i exàmens d'avaluació i de recuperació s'intentaran fer en comú per part de tot el professorat del departament i, si la varietat d'alumnes no ho permet fer, es realitzarà com a mínim una prova comuna per tots els grups del mateix nivell.

A més a més, dins de cada departament, es realitzen proves i exàmens de manera externa. Entre elles, les competències bàsiques de 4t d'ESO i les proves d'accés a la universitat (PAU).

Pel que fa a les Llengües estrangeres, la coordinació amb els Departaments de Català i de Castellà ha d'existir però, atès que tant l'Anglès com el Francès no són, en general, les llengües maternes de l'alumnat, aquestes tenen altres metodologies indicades per al seu aprenentatge.

3.2.- Tractament de les llengües al centre

Les llengües que s'imparteixen al centre, a part del català, són: el castellà, l'anglès i el francès i el llatí com a matèries d'ESO i batxillerat, i el grec com a matèria de batxillerat. La llengua que utilitzen els professors, en principi, és la pròpia de cada

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 28 de 48



llengua tot i que en el cas de les llengües estrangeres els professors, sovint, usen la llengua catalana. L'ensenyament de la llengua catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base d'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

Els departaments i els seminaris tindran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic d'ús general o de consulta. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementari que existeix en català i castellà.

Els Departaments didàctics de llengua catalana i de llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions innecessàries i les incoherències. Aquesta relació es pot estendre als altres idiomes.

3.3.- La llengua catalana i la llengua castellana

És objectiu del centre aconseguir que el nostre alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa, oral i escrita, en llengua catalana i llengua castellana en acabar l'ESO i el batxillerat, a fi que la pugui utilitzar de manera correcta.

El contingut de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de les grans competències amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per aquesta raó, el currículum presenta la dimensió comunicativa, que inclou la participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió i l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària i intercultural.

L'equip docent de les matèries de llengua catalana i castellana està coordinat a diversos nivells per tal que no es repeteixin continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües i l'alumnat pugui assolir de manera satisfactoria les competències associades a l'àmbit lingüístic.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 29 de 48



Pel que fa a l'expressió escrita, el professorat de llengua catalana i castellana vetlla perquè l'alumnat assoleixi una competència escrita que li permeti comunicar-se de manera raonada i coherent. Per tant, s'estableixen mecanismes que permeten ensenyar la importància dels aspectes formals i funcionals de la llengua escrita. L'alumnat ha d'acabar l'ESO amb unes competències que li permetin expressar-se amb la major correcció possible en cada cas; en l'ensenyament postobligatori l'alumnat podrà millorar i aprofundir, en cada cas, el seu nivell competencial. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Cal que hi hagi, però, un plantejament global sobre la comprensió lectora i l'escriptura que es pugui abordar des de totes les àrees.

El seguiment de l'evolució de la llengua escrita passa per la revisió i correcció dels errors ortogràfics o d'expressió que fan els alumnes. La finalitat és que es facin responsables de la millora de la seva ortografia i que es vegi un progrés en la seva escriptura.

La comprensió lectora es practica a tots els cursos de l'ESO a través de les lectures que s'inclouen en totes les unitats dels llibres de text en les matèries de llengua catalana i castellana. També amb la lectura de dos llibres obligatoris per als tres trimestres en tots els cursos de l'ESO. En el cas del batxillerat es llegeixen les lectures prescriptives que marca el Departament d'Educació. S'inclouen els diferents gèneres (la novel·la, el teatre, la poesia, el conte). De les lectures es fan unes activitats escrites avaluable que donin a entendre el nivell de comprensió lectora i d'expressió escrita. Aquestes activitats es poden complementar amb recursos que impliquen l'ús de la informàtica (amb imatge i so) en la creació de tràilers de llibres, d'anuncis publicitaris, de poemes recitats... o de l'expressió plàstica amb la confecció d'un llibre amb dibuixos personals o imatges extretes d'internet.

Amb l'objectiu de millorar la comprensió lectora i fomentar l'hàbit lector s'ofereixen les següents optatives al llarg de l'etapa d'ESO:

1r. ESO: optativa de lectura en català, de caràcter obligatori, que s'imparteix a raó de dues hores setmanal durant 1 trimestre.

3r. d'ESO: optativa de lectura en castellà de caràcter obligatori, de dues hores setmanals durant 1 trimestre.

Pel que fa a l'expressió oral, el professorat de llengua catalana i castellana vetlla perquè l'alumnat assoleixi una competència oral que li permeti comunicar-se de manera raonada i

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 30 de 48



coherent. Es treballa les diferents modalitats de textos orals de manera sistemàtica al llarg dels cursos de l'ESO i dels estudis postobligatoris, tant en la matèria de llengua catalana com en la castellana. Es prepara els alumnes perquè tinguin en compte una sèrie de factors en el discurs oral i s'insisteix en l'adequació als diversos registres de la llengua. Les exposicions es poden realitzar amb el suport d'una presentació projectada o a través del muntatge d'un audiovisual.

4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

4.1.- Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

Segons el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, l'Article 13.6, diu: *El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge, d'acord amb l'article 14 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i les disposicions reglamentàries de desplegament. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer de la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.* L'Article 13.7, diu: *L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en algunes llengües estrangeres.*

El català és clarament la llengua vehicular del centre en els àmbits pedagògic, administratiu i institucional. En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el procés de substitució lingüística. No és, en cap cas, una llengua imposada sinó que el que es vol aconseguir és la integració de les diferents cultures que són presents al centre. Aquesta integració es pretén fer en la llengua pròpia de Catalunya, el català, i per això s'ha de prioritzar i prestigiar l'ús de la llengua catalana.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 31 de 48



Per aconseguir aquest objectiu, el centre compta amb una sèrie de recursos per ajudar a aquesta integració.

L'objectiu és aconseguir:

- Millorar la situació de català en el centre per tal que tothom hi estigui més temps en contacte.
- Crear situacions en què és necessari usar-lo.
- Estimular els no catalanoparlants a través d'un entorn favorable d'ús predominant del català.

- Des del nostre centre hem de fer l'esforç de mantenir el català com a vehicle de transmissió docent i administratiu, però també ambiental del centre.

Pel que fa al tractament de les llengües, el centre considera altament prioritari que l'alumnat assolixi un nivell competencial sòlid en la llengua catalana -que és a més la llengua vehicular-, en llengua castellana i en les llengües estrangeres que s'ofereixen al nostre institut. Actualment, aquestes llengües estrangeres són l'anglès (primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles formatius del nostre institut), i el francès (també com a segona llengua estrangera a les etapes d'ESO i batxillerat). El francès s'ofereix dins els crèdits de lliure elecció a l'ESO i impliquen, en la mesura del possible, la seva continuïtat al llarg de tota l'etapa educativa.

4.2.- GEP (Generació plurilingüe)

Des del curs 2018-2019 l'Institut de Santa Coloma de Farners forma part del programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint així el seu creixement acadèmic. El programa GEP és una iniciativa del Departament d'Educació que ofereix als docents eines, recursos i metodologies per a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).

Durant el curs 2022-2023, les matèries que han utilitzat aquest programa d'innovació són les següents:

- Projecte Ancient Greece: projecte de la matèria de socials en el nivell de 1r d'ESO en les classes A i B.
- En la matèria de música en el nivell de 2n d'ESO en tots els grups -classe.
- En la matèria de socials en el nivell de 3r d'ESO en tots els grups-classe.
- En la matèria d'Educació Física en el nivell de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 32 de 48



- En la matèria de ciències naturals en el nivell de 2n d'ESO en tres grups-classe.
- En la matèria de religió
- En la matèria de instal·lacions elèctriques i automàtiques (MP7) en el nivell de 2n de CFGM.
- En el treball de síntesi en els nivells de 1r i 2n d'ESO.

El pla educatiu del GEP el podeu trobar a la següent adreça:

www.iessantacolomadefarners.cat i en projecte educatiu del centre: [D77 POC PEC](#) .

4.3.- Destreses bàsiques:

És un acord de claustre per a unificar criteris de treball com a eines bàsiques a assolir pels alumne, acordades per tots els departaments, amb el compromís explícit d'implementar-les al llarg de l'etapa obligatòria dels alumnes de l'Institut de Santa Coloma. Detallades al PCC ESO ([P- PCC-CE](#)).

L'objectiu principal és que tots els alumnes tinguin unes competències bàsiques en acabar l'ESO: l'expressió oral, l'elaboració de textos , la interpretació de gràfics, comprensió lectora, els resums, els esquemes,... són algunes de les destreses que considerem imprescindibles. Procurem l'assoliment de les destreses bàsiques, consensuades per acord de Claustre i descrites en el PCC, al llarg de l'ESO amb el compromís de desenvolupar-les per àrees i cursos.

4.4.- DUA

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

L'aspecte universal del DUA no vol dir una solució per a tothom sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

Les persones som diferents en la mena en què gestionem, contextualitzem i expressem i per això, necessitem un model que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 33 de 48



El DUA proposa atendre la diversitat de l'alumnat i, des del principi, crear dissenys flexibles per a tots els estudiants. Al mateix temps, redueix les barreres, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

4.5.- TIC

Aquest document elaborat el curs 2011-2012, consta de les línies d'actuació generals per portar a terme els propers quatre cursos, quant a infraestructures informàtiques del centre que permetin:

- A tot el professorat portar a terme la seva tasca docent utilitzant, amb la màxima optimització, totes les eines TIC.
- L'assoliment de les competències bàsiques relacionades amb les TIC als nostres alumnes.
- Organitzativament es creen diferents coordinacions per garantir el màxim funcionament dels recursos: coordinació d'informàtica, coordinació TAC, coordinació d'intranet, coordinació de moodle. A més es designen delegats informàtics per al seguiment dels aparells de les aules.
- El centre ha estat treballant per garantir l'accés a ordinadors portàtils a tots els alumnes de l'ESO, procurant mantenir un servei de préstec de portàtils.
- Ha creat una bona xarxa de manteniment informàtic amb tècnics del Departament d'Educació i tècnics de fora, així com un servei de manteniment informàtic per als alumnes, coordinat per professorat del centre.
- El centre ha apostat per les aules virtuals en tots els seus estudis. Actualment utilitza el Moodle Àgora del Departament d'Educació.

El pla TIC el podeu trobar a la següent adreça: www.iessantacolomadefarners.cat i en projecte educatiu del centre: [D77 POC PEC](#).

4.6.- Pla de lectura de centre

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 34 de 48



coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC). El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat.

Els objectius del PLEC són:

- Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora –saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir– per formar lectors competents.
- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
- Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.
- Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
- Relacionar-se i coordinar-se amb els plans i els serveis que ofereixi l'entorn proper: plans educatius d'entorn, serveis educatius, biblioteca pública, llibreries, centres cívics, etc.).
- Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
- Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

En el nostre centre s'implantarà el Pla lector de centre (PLEC) durant el curs acadèmic 2023/24.

Actualment, per fomentar la lectura de l'alumnat, es realitza una assignatura optativa de lectura en llengua catalana a 1r d'ESO (2 hores setmanals), i una altra de lectura en llengua castellana a 3r d'ESO (2 hores setmanals). A més a més, cada departament proposa diferents lectures dins de la seva matèria.

4.7.- Criteris metodològics d'atenció a la diversitat.

El tractament a la diversitat en el nostre centre està atès de diverses maneres segons les necessitats dels/les diferents alumnes. Se'ls dona atenció dins la mateixa aula ordinària, en petits grups; a fora de l'aula, en agrupaments flexibles; a l'aula d'acollida; a l'aula oberta; a la SIEI i a reforç. En totes les modalitats es prioritzen els aspectes més funcionals i comunicatius de la llengua, sense insistir tant en el coneixement gramatical. Les quatre

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 35 de 48



últimes fórmules són responsabilitat del Departament d'orientació. En cadascuna d'elles es treballa de manera diferent. A l'aula d'acollida se situa l'alumne en un procés d'immersió lingüística amb la finalitat d'aconseguir una competència oral bàsica que li permeti començar a comunicar-se amb les altres persones del seu entorn escolar. A l'aula oberta es treballa la llengua aplicada a tots els processos, al coneixement de les eines per tal que l'alumne interioritzi tots aquells termes propis d'un taller, de l'hort, etc. i es pugui expressar amb propietat quan parli de la tasca que desenvolupa. La SIEI treballa tots aquells conceptes, procediments bàsics de la llengua que encara no han assolit a la primària. A reforç es fan diverses tasques, des de reforçar els continguts treballats a l'aula ordinària de l'àrea de llengua (sobretot els diferents procediments), valorar i

potenciar la llengua catalana com a una eina de comunicació important, en definitiva aconseguir conjuntament amb la resta de professorat que l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques bàsiques que li permetin ser autònom en la seva vida adulta.

El nombre d'alumnes que tracta cada àmbit del Departament d'orientació és el següent: l'aula d'acollida atén 24 alumnes, la SIEI, 23 alumnes, l'aula oberta, 16 alumnes i l'aula de reforç, 48 alumnes.

5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

A través del projecte lingüístic, l'institut ha de dur a terme una planificació, així com també ha de tenir present que la llengua pròpia i vehicular de l'ensenyament és la llengua catalana, pròpia dels Països Catalans.

Com que el català és la llengua pròpia de l'ensenyament, cal donar a aquest alumnat tot el suport que necessiti en llengua catalana en consonància amb els objectius didàctics i pedagògics que es vulguin assolir d'acord amb la legislació vigent i amb el seu marc estatutari.

Per tal d'aconseguir aquests objectius es portarà a terme el següent tractament lingüístic dels alumnes:

- Alumnes catalanoparlants: la llengua vehicular i de classe serà la que marca aquest PLC; és a dir, el català, menys a les classes de llengua i literatura castellanques, d'anglès i de

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 36 de 48



francès, i en les hores de música i/o altres matèries en què s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular.

- Alumnes no catalanoparlants: distingirem entre els que coneixen la llengua catalana i no la utilitzen i els que, pel fet que fa poc temps que han arribat, la desconeixen totalment. Pel que fa als primers, no s'hi tindrà cap consideració especial, sinó que seran tractats com els catalanoparlants. Pel que fa als segons, mentre les possibilitats horàries del centre ho permetin, rebran ajuda en forma de suport dins l'aula del seu curs, a fora i, sobretot, a l'aula d'acollida.

5.1. Projecte LACM

El centre participa en el programa de llengua àrab i cultura marroquina (LACM) des de l'any 2019/2020.

Els objectius d'aquest programa són els següents:

- Afavorir l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí i d'altres orígens que hi estigui interessat, escolaritzat en centres educatius de l'Estat espanyol d'ensenyament primari i secundari.
- Desenvolupar valors de tolerància i solidaritat per aconseguir la inclusió escolar i sociocultural de l'alumnat d'origen marroquí al Sistema Educatiu Espanyol i a la societat.
- Proporcionar a l'alumnat marroquí una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.

5.2. Auxiliar o assistent de conversa

Anualment hi ha convocatòries per demanar un auxiliar o assistent de conversa d'anglès i francès que en el nostre centre es pot demanar si convé.

5.3. Aula d'acollida

S'entén com una unitat escolar a la qual s'incorporen a temps parcial els alumnes que arriben al nostre sistema educatiu desconeixent la nostra cultura i la nostra llengua.

La finalitat de l'aula d'acollida és que l'alumne entengui i s'expressi com més aviat millor en català. Per aquest motiu el currículum específic que es treballarà comptarà amb els

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 37 de 48



continguts bàsics amb els quals es pretindrà desenvolupar la interdisciplinarietat entre les àrees, sempre partint del pressupòsit que la llengua és l'instrument que condiciona els altres aprenentatges i que, per tant, el que caldrà treballar prioritàriament seran les habilitats lingüístiques.

Es donarà molta importància a la terminologia i es valorarà que els alumnes adquireixin vocabulari i conceptes específics de les diverses àrees que treballaran, de manera que es puguin incorporar tan aviat com sigui possible a les classes ordinàries a temps complet.

Aquests alumnes tindran com a tutor, el tutor de l'aula ordinària on estan assignats i, paral·lelament, tindran també una cotutora que serà una de les responsables de l'aula d'acollida i que els farà un seguiment fins que es cregui oportú.

Són objectius prioritaris:

- Conèixer les característiques culturals, lingüístiques i històriques del nostre país.
- Proporcionar la competència lingüística corresponent al nivell llindar de la llengua pròpia de l'ensenyament i també el vocabulari bàsic científic de matemàtiques i del coneixement social i natural, mitjançant els corresponents plans individuals intensius.

Es farà una prova inicial a cada alumne en entrar a l'aula d'acollida.

L'assistència en aquesta aula és dins l'horari escolar.

Es determinarà el nombre d'hores a què està obligat a assistir-hi cada alumne, sempre segons les seves necessitats lingüístiques.

L'organització horària de l'aula d'acollida és el resultat d'una coordinació entre els seus responsables i el cap d'estudis. En cap cas un alumne pot anar més de la meitat del seu horari a l'aula d'acollida. Sempre es procurarà que tots els alumnes de l'aula d'acollida puguin fer en els seus cursos de referència les matèries d'educació física, tecnologia, visual i plàstica, música i tutoria.

Els alumnes atesos a l'aula d'acollida en el curs 2022-2023 són 24, i es corresponen a les següents nacionalitats:

- 1 ESO: 8 alumnes: 1 d'Argentina, 2 de l'Índia, 2 d'Hondures, 1 d'Ucraïna, 1 de Guinea Conakry i 1 de Madrid.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 38 de 48



- 2 ESO: 9 alumnes: 4 de l'Índia, 1 d'Argentina, 1 de Cuba, 1 del Marroc i 2 d'Hondures.
- 3 ESO: 2 alumnes: 2 de l'Índia.
- 4 ESO: 6 alumnes: 2 de l'Índia, 1 del Marroc, 1 de Gàmbia, 1 d'Argentina i 1 d'Hondures.

5.4. Pla educatiu d'entorn

El Pla educatiu d'entorn és una Iniciativa oberta i de cooperació educativa que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa d'una zona més enllà de l'àmbit escolar. Els plans educatius d'entorn estan dirigits a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat als sectors socials més fràgils i més vulnerables; pretenen educar per a la ciutadania, fent possible el desenvolupament de tot l'alumnat a partir de l'educació intercultural, basada en la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència, i a partir de la consolidació del català com a llengua d'ús social. El nostre institut té relacions amb l'entorn amb l'Ajuntament i, dins el marc d'una ciutat educadora el municipi de Santa Coloma, ha obert diferents projectes en els quals estem participant com a centre conjuntament amb altres entitats; Serveis socials de Santa Coloma de Farners i de Vilobí; Consell Comarcal de la Selva; Centre de Recursos Pedagògics, l'EOI i la Fundació Riera Gubau (vegeu <http://www.iessantacolomadefarners.cat/ca/centre/organitzacio>)

5.5. ERASMUS+

L' INS Santa Coloma de Farners està acreditat amb la carta d'Erasmus des del curs acadèmic 2013-2014. Amb aquesta acreditació l'Agència Europea Erasmus permet els alumnes i professors del nostre centre participar en programes d'intercanvi i mobilitat entre països de la Unió Europea.

Aquest programa d'intercanvis en el nostre centre està centrat en els alumnes de cicles formatius de grau superior i per als alumnes que realitzen estades de pràctiques formatives en empreses.

5.6. e-TWINNING

Aquesta eina forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. L'objectiu primordial és promoure i facilitar el

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 39 de 48



contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a eTwinning, a través de les TIC.

En el nostre centre va incorporar l'eina e-Twinning l'any 2009-2010 amb els alumnes del cicle formatiu d'electricitat però en els últims anys abans de la pandèmia de la COVID-19, els alumnes que cursaven l'assignatura de francès a l'ESO utilitzaven aquesta eina per comunicar-se amb alumnes del El Lycee Clemente Arder de Samatan.

A partir d'aquesta comunicació, els alumnes de 2n d'ESO que cursaven la matèria de francès, realitzaven un intercanvi amb els alumnes d'aquest institut francès durant el segon i tercer trimestre del curs escolar.

En els anys posteriors a la pandèmia, no s'ha tornat a utilitzar aquesta eina però en propers cursos el centre té la intenció de tornar a reactivar aquesta plataforma.

5.7. Concursos lingüístics

Durant la diada de Sant Jordi, s'organitza un concurs lingüístic intern en llengua catalana i en llengua castellana pels alumnes de tots els nivells educatius del centre per potenciar la creació literària i l'expressió escrita.

En llengua catalana: es realitza un concurs de narrativa i poesia

En llengua castellana: es realitza un concurs de narrativa i poesia

En aquest concurs de Sant Jordi, els alumnes poden participar en altres àmbits i apartats que formen part d'aquest concurs com:

- Concurs de dibuix i pintura
- Narració científica
- Fotografia
- Booktrailer
- Fotografia matemàtica
- Altres

El centre també participa en el concurs literari municipal que la població realitza en la proximitat de la diada de Sant Jordi.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 40 de 48



5.8. English Day

El Centre de Recursos Pedagògics de la Selva interior (CRP), juntament amb altres institucions i professorat de les escoles de la comarca, organitzen cada any una jornada de llengua anglesa amb l'objectiu que l'alumnat treballi aquesta llengua de manera dinàmica i divertida, però també que n'aprenguin, i fer xarxa amb tots els centres que hi participen. Aquest projecte està adreçat a alumnes de 6è de primària, però l'alumnat de 4t d'ESO de l'INS Santa Coloma de Farners és l'encarregat de dinamitzar una part dels tallers i de les activitats que es duen a terme durant aquesta jornada. Aquest curs 2022-23 s'ha celebrat el 25è aniversari de l'English Day.

5.9. Utilització de les TIC

El professorat porta a terme la seva tasca docent utilitzant, amb la màxima optimització, diferents eines TIC. Les dues eines més utilitzades pel professorat del centre són: MOODLE i CLASSROOM. Aquestes dues plataformes s'utilitzen com a via de comunicació directa entre professorat i alumnat dins l'assignatura corresponent. A més a més, s'utilitzen altres recursos TIC com per exemple CANVA, KAHOOT, GALI, AVENTURA'T AMB L'ORTOGRAFIA, FICTION EXPRESS, GOOGLE SITES...

6.-La comunicació interna i la relació amb l'entorn

L'INS Santa Coloma de Farners ha utilitzat el català com a llengua vehicular en totes les àrees des de l'any de creació, el 1990.

La gran majoria de professorat d'aquest institut s'ha preocupat de reciclar-se i preparar-se per poder utilitzar correctament la llengua catalana en tots els àmbits d'actuació. Les classes es fan habitualment en català, llevat, naturalment, de les de llengua espanyola, francesa i anglesa.

Des dels seus inicis, la documentació de qualsevol tipus produïda dins el centre s'ha fet en català: retolació, documents administratius, informes, matrícules, gestió d'alumnat, relacions amb les famílies, etc.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 41 de 48



A més a més totes les activitats extraescolar -actes de Nadal, el dia del Medi Ambient, el dia de la Pau, de Sant Jordi i de final de curs- es fan sempre en català. Per Sant Jordi s'organitza un concurs literari de poesia i de narrativa en català i espanyol.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatives. (*Article 20.1 de la Llei 1/1998*). Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*article 5.1 del Decret 96/1992; article 6.1 del Decret 332/1994; article 5.1 del Decret 82/1996*)

6.1.- Àmbit humà i de serveis

6.1.1.- Professorat

Al centre, la llengua habitual del professorat en tots els àmbits escolars i en l'aula és la llengua catalana, a excepció de les assignatures de Llengua Castellana i Llengües estrangeres.

Principis regulats per la normativa:

- El professorat ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder-ne fer ús.
- El professorat tindrà cura de la llengua per ser model d'ús per a tota la comunitat educativa.
- El centre fomentarà la participació en cursos de formació en llengua catalana.

6.1.2. Personal laboral del centre

El personal laboral de serveis externs està format per la tècnica d'integració social, l'educadora social, la vetlladora, el tècnic de pintura i la psicòloga contractada per l'AFINS. Utilitzen el català en totes les seves actuacions.

6.1.3. Personal no docent

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 42 de 48



El personal no docent està format per tres conserges i tres administratives. La titulació de català de tots ells és el nivell C, excepte una administrativa que té el nivell B. Usen habitualment el català.

6.1.4. Associació de famílies (AFINS)

Tots els estatuts i comunicats emesos per l'AFINS són en català.

6.1.5. Esbarjo

Els alumnes parlen en català o castellà segons la seva llengua mare i segons el lloc d'origen. Tota la retolació d'aquest àmbit és en català.

6.2.- Àmbit administratiu

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
(Article 20.2 de la Llei 1/1998)

Principis normatius que regulen aquest àmbit:

- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal en els centres docents, tant en les seves activitats docents com en les administratives.
- La Generalitat, les administracions, institucions,... han d'utilitzar el català en les seves actuacions internes i externes.
- Les notificacions i comunicacions s'han de fer en català, els ciutadans i ciutadanes tenen el dret, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.
- Actuacions administratives internes del centre: actes, comunicats, horaris, rètols indicatius de dependències..., es redactaran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes.

6.2.1. Projecte interna

La retolació del centre està tota en català així com la documentació administrativa, els instruments de gestió (horaris, normativa, programacions...), actes, avisos i comunicats als taulers d'anuncis.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 43 de 48



6.2.2. Projecció externa

La projecció externa també es fa tota en català. Des de la correspondència oficial fins a la xarxa de comunicacions, passant pels butlletins i informes, entre d'altres.

6.2.2.1.- Relació amb les famílies

La comunicació i la relació amb les famílies es fan en català, des de les reunions anuals i inicials, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les entrevistes,...

En el cas de les famílies nouvingudes, la informació escrita també se'ls transmet en llengua catalana. En les entrevistes, si cal, s'utilitzen altres eines, com ELEMENTS VISUALS, FRASES SIMPLÉS I EN CAS, QUE SIGUI NECESSARI l'ús del castellà o la intervenció d'algun intèrpret.

6.2.2.2.- Pàgina web

La pàgina web del centre es va crear el curs 2008- 2009. Avui dia la nostra pàgina web és una eina de comunicació institucional amb les famílies, l'alumnat i la resta de la societat. S'utilitza com a:

Agenda bàsica dels esdeveniments més importants relacionats amb el centre.

- Biblioteca on es penyen els documents institucionals més importants.
- Portal d'enllaç de tots els espais virtuals interns que funcionen al centre (moodle, intranet...) i a d'altres espais virtuals externs relacionats amb el món educatiu.
- Aparador on es mostren diferents fotografies i audiovisuals relacionats amb activitats desenvolupades al centre.
- Cartellera on es penyen comunicacions, assignacions, notícies.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 44 de 48



Tot l'espai web del centre està dissenyat en llengua catalana, així com tots els comunicats, els documents i les notícies que s'hi publiquen.

6.2.2.3.- Instagram

L'Instagram del centre es va crear el curs 2021-2022. L'institut utilitza aquesta aplicació per a difondre imatges i informació sobre les activitats que s'han dut o es duran a terme al centre.

Els objectius principals són:

- Creació dels perfils a les xarxes socials seleccionades. Actualment, el centre compta amb Instagram i Tik Tok en fase de prova.
- Difusió divulgativa de les activitats o informacions del centre seguint el manual d'ús d'Instagram que realitza la comissió de comunicació al començament del curs.
- Assistència a la reunió de comissió de xarxes socials a principi de curs, i durant el curs si escau.
- Selecció d'una persona responsable de cada departament perquè difongui a les xarxes socials activitats o informació d'interès sobre la matèria o matèries vinculades del seu departament. En cas que algun departament no tingui cap voluntari/ària, s'encarregarà de la difusió la persona responsable de la comunicació del centre.
- Gestió de les contrasenyes i revisió del contingut publicat.
- Vetllar perquè es respectin els drets d'imatge dels alumnes i personal docent que es publica.
- Vetllar perquè es mantingui la imatge corporativa del centre als perfils de les xarxes socials.

Tot l'espai de les xarxes socials del centre està dissenyat en llengua catalana, així com tots els comunicats, els documents i les notícies que s'hi publiquen, llevat d'aquelles que corresponen a les matèries d'altres llengües.

6.3.- Àmbit institucional

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 45 de 48



El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots nivells i les modalitats educatives (*Article 20.1 de la Llei 1/1998*). Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del decret 95/1992*;

article 5.1 del Decret 96/1992; article 6.1 del decret 332/1994; article 5.1 del Decret 82/1996)

Principis regulats per la normativa:

- El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius.
- Els directors vetllaran perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en les reunions i actuacions del centre.
- El centre vetllarà per la participació en activitats organitzades per entitats locals que fomentin l'ampliació de coneixements de la cultura catalana i l'ús de la llengua.
- El centre demanarà a l'AFINS la participació en l'ús de la llengua catalana en les seves activitats internes i externes d'acord amb el seu PLC.

6.3.1. Organització interna

La llengua utilitzada en les diferents reunions del centre (claustre, reunions de departament, equip docent, consell escolar...) és, sempre, el català.

El centre valorarà el domini del català parlat i escrit de totes aquelles persones que hi tinguin una relació laboral encara que la seva feina no sigui docent i que les seves activitats no siguin retribuïdes pel Departament d'Educació.

En les noves adquisicions per al fons del centre seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o en castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per a les traduccions.

6.3.2. Organització externa del centre

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 46 de 48



Totes les activitats externes del centre es fan en llengua catalana: relacions amb altres escoles, amb l'AFINS, amb els serveis educatius, amb associacions de veïns, amb el món laboral ...

6.3.3. Coordinador lingüístic (CLIC)

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social, el director del centre nomenarà, com a referent, un coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social, preferentment professor del centre de llengua i literatura catalanes o que sigui llicenciat en filologia catalana. Aquest coordinador desenvoluparà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració, Programació general anual del centre,...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Actuar com a pont del centre i el Servei Educatiu al qual estigui adscrit en tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació), de les universitats o de les associacions del país que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centre.
- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.

	Projecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 47 de 48



- Corregir aquells textos administratius o pedagògics del centre que li encomani l'equip directiu.
- Un cop elaborat el PLC, el Coordinador ha de: fer un seguiment de l'ús del català com a llengua amb què s'imparteixen les àrees, matèries o assignatures que el PLC estableix; promoure i assessorar els distints departaments i la comissió de coordinació pedagògica (CCP) perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figuren en el PLC; detectar les necessitats que sigui convenient tractar per aconseguir els objectius del mateix PLC, tant per part de l'equip directiu, com, a proposta seva; fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la CNL i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat; proposar revisions o modificacions del PLC; assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.

7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat

7.1. Formació lingüística del professorat

El centre té diferents mecanismes per detectar les necessitats en els diferents nivells lingüístics en el centre i poder abordar i aplicar els recursos necessaris per tal de solventar-les a través de les diferents formacions realitzades a través del Departament d'Educació o del LIC .

7.2. Acreditació lingüística professorat

El Departament d'Educació promou el nivell C2 de català entre el personal docent. Aquesta és una mesura prevista a la Llei d'educació de Catalunya i s'emmarca també en el Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius, amb l'objectiu de reforçar el coneixement i l'ús del català tant entre el professorat com entre l'alumnat. Per tal de garantir la titulació del professorat.

Actualment, en el centre hi ha 21 docents amb l'acreditació del nivell C2 de català (27,6%) i es té constància que part del professorat ha participat en les últimes convocatòries del certificat de nivell superior de català i estan a l'espera dels resultats.

	Rojecte Lingüístic de Centre	D47_POC_PL
	DATA	17/07/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 48 de 48