

2017

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Curs 2017-2018



Aquest document parteix del PLC aprovat pel consell escolar
el 28/05/2008 i l'annex del 03/06/2009

Aprovat pel Consell escolar el -----19/12/17

Equip Directiu de Centre
INS Santa Coloma de Farners
12/12/2017



0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT.

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Assumpta Alsina	Dolors Oliveras	Consell escolar
Càrrec	Coordinació LIC	Directora	
Data	20.06.2017	12.12.2017	19/12/17
Signatura			

CONTROL DEL DOCUMENT.

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució

Projecte Lingüístic de Centre

El projecte lingüístic de l'INS de Santa Coloma de Farners, com a part del projecte educatiu de centre, és un document en el qual s'adapten els principis generals de la normativa vigent en matèria lingüística a la realitat sociolingüística del nostre entorn.
El projecte està estructurat de la següent forma.

Índex

1 INTRODUCCIÓ

2 ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 El centre i l'entorn

2.2 L'alumnat

3 ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1 PRÒLEG

3.2 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

3.2.1 Professorat

3.2.2 Personal no docent

3.2.3 Associació de famílies de l'institut

3.2.4 Esbarjo

3.2.5 Menjador

3.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU

3.3.1 Projectió interna

3.3.2 Projectió externa

3.4 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.4.1 Organització interna del centre

3.4.2 Organització externa del centre

3.4.3 Coordinador lingüístic

3.4.4 Comissió de normalització lingüística

3.5 ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.5.1 Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

3.5.2 Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana

3.5.3 L'aula d'acollida

3.5.4 Tractament de les llengües al centre

4 OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

4.1 Objectius de millora i actuacions per als diferents àmbits del PLC

ANNEXOS AL PROJECTE LINGÜÍSTIC : NORMATIVA BÀSICA

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PLC	POC-01-PLC-01-2017-SCF
 Santa Coloma de Farners		3 de 23

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que ha d'intentar regular el procés de normalització lingüística en el marc del Projecte educatiu de centre (PEC). El PEC defineix els trets d'identitat del centre i en formula els objectius educatius. Un d'aquests objectius ha de fer referència al tractament lingüístic general i ha de contemplar la normalització com a objectiu educatiu necessari.

És, per tant, l'instrument que, en coherència amb els objectius del PEC, dissenya un procés i preveu unes actuacions per assegurar la normalització lingüística del català a les aules. A més, garanteix, partint de la situació real, que es vagin fent els canvis necessaris perquè el català no deixi de ser la llengua vehicular del nostre centre, tant a nivell d'alumnes com de professors, com de personal no docent.

Aquest document, doncs, a més de definir els usos lingüístics a les aules de l'INS Santa Coloma de Farners, també els regula en altres àmbits del centre: administració i serveis, reunions, materials pedagògics, retolació, associació de pares... i pretén buscar camins perquè fora de les aules la llengua catalana sigui la llengua de relació.

Els objectius del PLC són els següents:

Pel que fa a l'alumnat

- Que acabi els seus estudis amb la capacitat de comprendre i expressar-se adequadament de forma oral i escrita, en les distintes situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies, en la llengua catalana.
- Que afermin el lèxic fonamental, d'acord amb l'etapa evolutiva i nivell, i l'ampliïn progressivament.
- Que adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identitat.
- Que coneguin i facin servir adequadament el català i eliminin progressivament barbarismes i interferències amb altres sistemes lingüístics.
- Que mostrin sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, preses com a mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

Pel que fa al professorat

- Que usi el català com a llengua vehicular a l'aula i en les relacions amb els alumnes.
- Que s'esforci a usar la llengua catalana d'una manera correcta i adequada.
- Quan es tracti d'un professor que imparteixi anglès, francès, castellà... que ho faci en la llengua que li pertanyi.
- Que ajudi els alumnes a adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identitat.
- Que ajudi els companys professors que parlin una altra llengua a usar la llengua catalana.

- Que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, preses com a mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

Pel que fa al personal no docent

- Que usi el català com a llengua vehicular en tots els actes comunicatius que tinguin com a marc l'INS o qualsevol activitat que l'INS organitzi.
- Que usi el català en tota la documentació que generi l'INS, sigui d'ordre intern o de relació amb altres persones o organismes externs.
- Que exigeixi l'ús de la llengua catalana en tota la documentació que qualsevol organisme (empreses proveïdores, càterings...) adreci a l'INS.

Pel que fa a altres estaments dependents del centre

Associació de famílies

- Que usi el català com a llengua vehicular en tots els actes comunicatius que tinguin com a marc l'IES o qualsevol activitat que l'IES organitzi.
- Que usi el català en tota la documentació que generi l'INS, sigui d'ordre intern o de relació amb altres persones o organismes externs.
- Que exigeixi l'ús de la llengua catalana en tota la documentació que qualsevol organisme (institucions, empreses proveïdores...) adreci a l'INS.

Consell escolar

- Que usi el català com a llengua vehicular en tots els actes comunicatius que tinguin com a marc l'INS o qualsevol activitat que l'INS organitzi.
- Que usi el català en tota la documentació que generi l'INS, sigui d'ordre intern o de relació amb altres persones o organismes externs.
- Que exigeixi l'ús de la llengua catalana en tota la documentació que qualsevol organisme (empreses proveïdores, càterings...) adreci a l'INS.

Per aconseguir aquests objectius de normalització del nostre centre, s'han de tenir en compte diversos aspectes: primerament, analitzar la situació sociolingüística del nostre entorn (poble, escoles de procedència, entorn familiar, usos lingüístics fora de l'INS); tot seguit, cal establir el marc lingüístic del nostre centre, a partir del qual cal actuar, d'acord amb la legislació vigent; finalment, cal crear un Comissió de normalització lingüística (CNL), que anualment s'haurà de renovar, que tindrà diverses tasques, entre les quals hi ha, sobretot, el Pla d'actuacions lingüístiques i d'avaluació del PLC..

Aquest Projecte lingüístic, doncs, tindrà una estructura que seguirà l'esquema que acabem d'esbossar:

- Realitat sociolingüística de l'INS Santa Coloma de Farners
- Marc lingüístic de l'INS
- Comissió de normalització lingüística
- Pla d'actuacions lingüístiques i d'avaluació del PLC

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. El centre i l'entorn

L'INS Santa Coloma de Farners és un centre amb alumnes de Santa Coloma de Farners i les urbanitzacions del municipi. També acull alumnes d'altres pobles: Vilobí d'Onyar, Salitja, Sant Dalmai, Brunyola, Sils i Riudarenes. La majoria del alumnes provenen dels pobles mencionats i són catalanoparlants. S'ha de remarcar que hi ha hagut una forta immigració de població del voltant de Barcelona, la qual viu a les urbanitzacions dels diversos nuclis esmentats, cosa que ha incrementat la presència del castellà a les aules. A aquesta immigració local, s'hi ha de sumar la immigració d'altres indrets del món.

2.2. L'alumnat

Durant el curs 2016/17, el nombre d'alumnes és de 974, repartits en l'ESO (571 alumnes), batxillerat (161 alumnes) i cicles formatius CAS i PFI (243).

La procedència dels alumnes d'ESO és la següent:

Santa Coloma de Farners	418
Sils	2
Vilobí d'Onyar	121
Riudarenes	5
Altres poblacions	22

En els darrers anys, s'estan observant diversos fenòmens socials importants que tenen repercussió en el nombre i en la tipologia de la nostra població escolar: la mobilitat geogràfica de les famílies i la immigració des de diferents països. Tot i que aquests darrers cursos sembla haver canviat la tendència, hi ha hagut, fins al moment, **una disminució** de l'entrada de alumnes procedents d'altres països, però han augmentat els moviments d'anada i tornada de les famílies a altres llocs. El percentatge d'alumnes d'aula d'acollida era del 6% el curs 2007/2008 i ha disminuït a 5,25 %, 5,25 %, 2,52 %, 3,28 %, 1,86 %, i un 2,20 % el curs 2014/2015. Sembla que la tendència d'aquests darrers cursos és lleugerament a l'alça i es situa en 2,5 % dels alumnes de l'ESO el curs 2016-2017.

Els alumnes atesos a l'aula d'acollida són 16, i es corresponen a les següents nacionalitats:

1 ESO: 3 alumnes: 1 de Gàmbia, 1 de l'Índia i 1 de Romania
 2 ESO: 7 alumnes: 3 de l'Índia, 1 de Romania , 2 de Gàmbia i 1 d'Honduras
 3 ESO: 4 alumnes: 3 de l'Índia i 1 de Marroc
 4 ESO: 2 alumnes: 2 de Gàmbia.

Dels alumnes d'ESO, hi ha un total de 105 alumnes que no tenen la nacionalitat espanyola, i que han arribat a Catalunya aquests darrers anys. El nombre més elevat d'alumnes correspon als marroquins (28), seguit dels romanesos (20), els indis (16), els gambians (11), els hondurenys (7), els argentins (3), bolivians(3), búlgars (2), malians (5), moldaus (1) dominicans (2) ucraïnesos (1) i xilens (1).

El nombre d'alumnes que tracta cada àmbit del Departament d'orientació és el següent: l'aula d'acollida atén 16 alumnes, l'USEE, 20, l'aula oberta, 32 i psicopedagogia, 203.

En el Projecte lingüístic interessa reflectir sobretot dades referents a l'ús de la llengua dels alumnes en diversos àmbits: en la família, als centres educatius de procedència i a l'INS, i en les seves relacions socials.

Durant el mes d'octubre de l'any 2016 s'ha passat als alumnes de 1r d'ESO una enquesta sobre usos lingüístics. Es pretén que l'enquesta es realitzi cada curs, com a exercici de tutoria, en els alumnes que cursin 1r d'ESO. L'exercici es repetirà quan els alumnes cursin 4t d'ESO, cosa que permetrà veure si s'ha produït cap evolució i en quin sentit.

Els resultats de l'enquesta són els següents:

CURS 2016/2017 - alumnes de 1r. d'ESO

nombre d'enquestats: 137	Catalunya	altres
lloc de naixement	(115) 84 %	(22)* 16 %

*Xina:3, Romania: 4, Marroc: 5, Índia: 4, Hondures: 2, Bolívia: 1, Equador:1, Espanya:1, Rússia: 1

nombre d'enquestats: 137	només el català	més el català que el castellà	tant el català com el castellà	només el castellà	més el castellà que el català	una altra llengua
llengua de relació familiar	(52) 38%	(8) 6%	(16) 12%	(17) 12%	(13) 9%	(31)* 23%

*: xinès 1, romanès 4, àrab 11, panjabi 7, sarahole 3, mandinga 1, amazic 1, francès 1, bambara1, anglès1

nombre d'enquestats: 137	sobretot en català	sobretot en castellà	tant en català com en castellà
llengua de relació amb els companys de l'institut	(103) 75%	(4) 3 %	(30) 22 %
llengua de relació amb els professors	(120) 88 %	(3) 2 %	(14) 10 %
llengua de relació amb els amics	(92) 67 %	(11) 8 %	(34) 25 %

nombre d'enquestats: 137	en català	en castellà	Tant en català com en castellà	en una altra llengua
en quina llengua llegeixes millor	(68) 50 %	(25) 18 %	(42) 31 %	(2) 1 %
en quina llengua t'expresses millor	(79) 57 %	(24) 18 %	(29) 21 %	(5) 4 %

3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1. PRÒLEG

L'INS Santa Coloma de Farners ha utilitzat el català com a llengua vehicular en totes les àrees des de l'any de creació, el 1990.

La gran majoria de professorat d'aquest institut s'ha preocupat de reciclar-se i preparar-se per poder utilitzar correctament la llengua catalana en tots els àmbits d'actuació. Les classes es fan habitualment en català, llevat, naturalment, de les de llengua espanyola, francesa i anglesa. En alguns grups classe, la matèria de música, d'acord amb aquest Projecte lingüístic, utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular.

Des dels seus inicis, la documentació de qualsevol tipus produïda dins el centre s'ha fet en català: retolació, documents administratius, informes, matrícules, gestió d'alumnat, relacions amb les famílies, etc.

A l'INS hi ha una revista que es publica a finals de cada trimestre. A més totes les activitats extraescolar -actes de Nadal, el dia del Medi Ambient, el dia de la Pau, de Sant Jordi i de final de curs- es fan sempre en català. Per Sant Jordi s'organitza un concurs literari de poesia i de narrativa en català i espanyol.

3.2. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatives. (*Article 20.1 de la Llei 1/1998*). Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5.1 del Decret 96/1992; article 6.1 del Decret 332/1994; article 5.1 del Decret 82/1996*)

3.2.1. Professorat

Depart.	Especialitat	01 02	02 03	03 04	04 05	05 06	06 07	07 08	08 09	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14	14 15	15 16	201 6 201 7
Administratiu	Adm. d'empreses	3	3	3	3	3	3	3	3,5	4,5	3,5	3	3	3	3	2	3
	Gestió administrat.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4	3,5	3,5
	FOL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
Ciències	Biologia i Geologia	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Física i Química	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,5	4	3,5	3,5 + 0,5 *	4
Ciències Socials	Geografia i Història	5	6	6	5+ 1k	6+ 0,5 k	5+ 0,5 k	6+ 1,5 k	6+ 2k	5+ 1k	5+ 1k	5	5	5,5	6	6,5	7
	Filosofia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Economia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Religió	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Electricitat	Sistemes regulació	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Instal·lacions elect.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2,5	3,5	3,5	3,5
Expressió	Dibuix	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1	2	2	2	2
	Educació Física	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Música	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5
Serveis a la comunitat	620- sanitari assist													0,5	1	1	1
	I. Sociocomunitar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2,5	2,5
	Serveis comunitat	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	3	2,5	2	3	3	2,5
Llengües	Ll. Catalana	5+1 K	5+1k	5+ 1k	5+ 1k	6+ 1k	5+ 1k	6+ 1k	6+ 1k	6+ 1k	5+ 1k	5+ 1k	5+ 1	5+ 1	6,5	7,5	7,5
	Ll. Castellana	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5,5	5,5	5,5	6
	Clàssiques	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Llengües Estrangeres	Anglès	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5,5	5	6	6	7	7
	Francès	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matemàtiques	Matemàtiques	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5,5	6	7	7
Orientació	Psicopedagogia	2	2	2	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1+ 1k	1,5	1,5	1,5	3+ 0,5 *	2
	Psicoped. USEE	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	2	2
	Aula d'acollida	-	-	0,5	0,5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Diversitat	2	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tecnologia	Tecnologia	6	6	6	6	6	6	7	7	6	5	5	4,5	5	5,5	6	6
Pqpi	Fiap							1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
total professors		71,5	72,5	71	73,5	76	74,5	84	83	78	75	74	71	76	80,5	85,5	86,5
total de grups		28	29	28	28	30	29	33	32	30	29	30	31	34	36	38	39

- 2 mitges dotacions excepcionals que es varen adjudicar a resultes de l'acumulació de la reducció de 2h lectives al professorat major de 55 anys

Principis regulats per la normativa:

- El professorat ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder-ne fer ús.
- El professorat tindrà cura de la llengua per ser model d'ús per a tota la comunitat educativa.
- El centre fomentarà la participació en cursos de formació en llengua catalana.

3.2.2. Personal no docent

El personal no docent està format per tres conserges i tres administratives, una de les quals a mitja jornada. La titulació de català de tots ells és el nivell C, excepte una administrativa que té el nivell B. Usen habitualment el català.

El personal de serveis externs està format per la tècnica d'integració social, l'educadora social i la psicòloga contractada per l'AFINS. Utilitzen el català en totes les seves actuacions.

3.2.3. Associació de famílies

Tots els estatuts i comunicats emesos per l'AFINS són en català.

3.2.4. Esbarjo

Els alumnes parlen en català o castellà segons la seva llengua mare i segons el lloc d'origen. Tota la retolació d'aquest àmbit és en català, així com les comunicacions amb els pares.

3.2.5. Bar /Cantina

La retolació és tota en català. Pel que fa a la llengua utilitzada pels alumnes ens remetem a l'apartat esbarjo. La llengua habitual de relació entre els alumnes i les dues persones que atenen el bar/cantina és generalment el català.

3.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2 de la Llei 1/1998*)

Principis normatius que regulen aquest àmbit:

- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal en els centres docents, tant en les seves activitats docents com en les administratives.
- La Generalitat, les administracions, institucions,... han d'utilitzar el català en les seves actuacions internes i externes.
- Les notificacions i comunicacions s'han de fer en català, els ciutadans i ciutadanes tenen el dret, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.

- Actuacions administratives internes del centre: actes, comunicats, horaris, rètols indicatius de dependències..., es redactaran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes.

3.3.1. Projecció interna

La retolació del centre està tota en català així com la documentació administrativa, els instruments de gestió (horaris, normativa, programacions...), actes, avisos i comunicats als taulers d'anuncis.

3.3.2. Projecció externa

També es fa tota en català. Des de la correspondència oficial fins a la xarxa de comunicacions passant pels butlletins, informes, comunicacions escrites dirigides als pares i mares, correspondència escolar i revista escolar.

En el cas de les famílies nouvingudes, la informació escrita també se'ls transmet en llengua catalana. En les entrevistes, si cal, s'utilitzen altres eines, com l'ús del castellà o la intervenció d'algun intèrpret.

3.3.3 Pàgina web

La pàgina web del centre es va crear el curs 2008- 2009. Avui dia la nostra pàgina web és una eina de comunicació institucional amb les famílies, l'alumnat i la resta de la societat. S'utilitza com a:

Agenda bàsica dels esdeveniments més importants relacionats amb el centre.

- Biblioteca on es penegen els documents institucionals més importants.
- Portal d'enllaç de tots els espais virtuals interns que funcionen al centre (moodle, intranet...) i a d'altres espais virtuals externs relacionats amb el món educatiu.
- Aparador on es mostren diferents fotografies i audiovisuals relacionats amb activitats desenvolupades al centre.
- Cartellera on es penegen comunicacions, assignacions, notícies.

Tot l'espai web del centre està dissenyat en llengua catalana, així com tots els comunicats, els documents i les notícies que s'hi publiquen.

3.4. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots nivells i les modalitats educatives (*Article 20.1 de la llei 1/1998*). Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del decret 95/1992; article 5.1 del Decret 96/1992; article 6.1 del decret 332/1994; article 5.1 del Decret 82/1996*)

Principis regulats per la normativa:

- El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius.
- Els directors vetllaran perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en les reunions i actuacions del centre.
- El centre vetllarà per la participació en activitats organitzades per entitats locals que fomentin l'ampliació de coneixements de la cultura catalana i l'ús de la llengua.
- El centre demanarà a l'AFINS la participació en l'ús de la llengua catalana en les seves activitats internes i externes d'acord amb el seu PLC.

3.4.1. Organització interna del centre

La llengua utilitzada en les diferents reunions del centre (claustre, reunions de departament, equip docent, consell escolar...) és, sempre, el català.

El centre valorarà el domini del català parlat i escrit de totes aquelles persones que hi tinguin una relació laboral encara que la seva feina no sigui docent i que les seves activitats no siguin retribuïdes pel departament d'Educació.

En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o en castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per a les traduccions.

3.4.2. Organització externa del centre

Totes les activitats externes del centre es fan en llengua catalana: relacions amb altres escoles, amb l'AFINS, amb els serveis educatius, amb associacions de veïns, amb el món laboral ...

3.4.3. Coordinador lingüístic

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social el director del centre nomenarà, com a referent, un coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social, preferentment professor del centre de llengua i literatura catalanes o que sigui llicenciat en filologia catalana. Aquest coordinador desenvoluparà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració, Programació general anual del centre,...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

- Actuar com a pont del centre i el Servei Educatiu al qual estigui adscrit en tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació), de les universitats o de les associacions del país que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centre.
- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- Corregir aquells textos administratius o pedagògics del centre que li encomani l'equip directiu.
- Un cop elaborat el PLC, el Coordinador ha de: fer un seguiment de l'ús del català com a llengua amb què s'imparteixen les àrees, matèries o assignatures que el PLC estableix; promoure i assessorar els distints departaments i la comissió de coordinació pedagògica (CCP) perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figuren en el PLC; detectar les necessitats que sigui convenient tractar per aconseguir els objectius del mateix PLC, tant per part de l'equip directiu, com, a proposta seva; fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la CNL i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat; proposar revisions o modificacions del PLC; assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.

3.4.4. Comissió de normalització lingüística

La Comissió de normalització lingüística es constitueix per tal de promoure l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

Estarà formada pel coordinador lingüístic, la directora, que n'exercirà la coordinació, un cap d'estudis, el coordinador pedagògic i el coordinador d'ESO. Aquesta Comissió serà convocada per escrit per la Direcció del centre o a petició de qualsevol dels seus membres amb una antelació de 48 hores i segons un ordre del dia prefixat. La freqüència de les reunions s'acordarà amb els membres integrants de la Comissió. Es podran convocar sessions extraordinàries. De cadascuna de les reunions s'aixecarà acta i es trametrà una còpia a la Direcció del centre.

3.5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. *(Articles 20.1 i 21.1 de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1 del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil;*

article 5.1 del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1 del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatòria; article 6.1 del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional; article 5.1 del Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat)

3.5.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

El català és clarament la llengua vehicular del centre en els àmbits pedagògic, administratiu i institucional. En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el procés de substitució lingüística. No és, en cap cas, una llengua imposada sinó que el que es vol aconseguir és la integració de les diferents cultures que són presents al centre. Aquesta integració es pretén fer en la llengua pròpia de Catalunya, el català, i per això s'ha de prioritzar i prestigiar l'ús de la llengua catalana.

Per aconseguir aquest objectiu, el centre compta amb una sèrie de recursos per ajudar a aquesta integració. L'INS ha de permetre que l'alumnat que viu una situació anòmala en relació al català tingui més contacte amb la llengua catalana. El material didàctic creat o adaptat pel professorat de l'institut de les assignatures que no siguin llengua o literatura castelleses, anglesa o francesa haurà de ser en català.

L'objectiu és aconseguir:

- Millorar la situació de català en el centre per tal que tothom hi estigui més temps en contacte.
- Crear situacions en què és necessari usar-lo.
- Estimular els no catalanoparlants a través d'un entorn favorable d'ús predominant del català.
- Des del nostre centre hem de fer l'esforç de mantenir el català com a vehicle de transmissió docent i administratiu, però també ambiental del centre.

3.5.2. Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana

El creixent multilingüisme social i la necessitat de bastir una societat lingüísticament oberta només té sentit després de garantir el coneixement i l'ús de la llengua pròpia.

L'increment progressiu d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al centre és un dels temes que preocupen més els ensenyants. És ben evident que la totalitat de l'alumnat del qual acabem de parlar pateix greus deficiències lingüístiques, i és evident també que sense una competència comunicativa és impossible engegar qualsevol mecanisme d'integració. A través del projecte lingüístic, l'institut ha de dur a terme una planificació, així com també ha de tenir present que la llengua pròpia i vehicular de l'ensenyament és la llengua catalana, pròpia dels Països Catalans.

Aquest alumnat tindrà fortes dificultats de poder accedir a la llengua catalana si, a l'institut, no es fa una situació compensatòria des del punt de vista lingüístic i comunicatiu. Com que el català és la llengua pròpia de l'ensenyament, cal donar a aquest alumnat tot el suport que necessiti en llengua catalana en consonància amb els objectius didàctics i pedagògics que es vulguin assolir d'acord amb la legislació vigent i amb el seu marc estatutari.

Per tal d'aconseguir aquests objectius es portarà a terme el següent tractament lingüístic dels alumnes:

- Alumnes catalanoparlants: la llengua vehicular i de classe serà la que marca aquest PLC; és a dir, el català, menys a les classes de llengua i literatura castellaness, d'anglès i de francès, i en les hores de música i/o altres matèries en què s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular.
- Alumnes no catalanoparlants: distingirem entre els que coneixen la llengua catalana i no la utilitzen i els que, pel fet que fa poc temps que han arribat, la desconeixen totalment. Pel que fa als primers, no s'hi tindrà cap consideració especial, sinó que seran tractats com els catalanoparlants. Pel que fa als segons, mentre les possibilitats horàries del centre ho permetin, rebran ajuda en forma de suport dins l'aula del seu curs, a fora i, sobretot, a l'aula d'acollida.

3.5.3. L'aula d'acollida

S'entén com una unitat escolar a la qual s'incorporen a temps parcial els alumnes que arriben al nostre sistema educatiu desconeixent la nostra cultura i la nostra llengua. La finalitat de l'aula d'acollida és que l'alumne entengui i s'expressi com més aviat millor en català. Per aquest motiu el currículum específic que es treballarà comptarà amb els continguts bàsics amb els quals es pretindrà desenvolupar la interdisciplinarietat entre les àrees, sempre partint del pressupòsit que la llengua és l'instrument que condiciona els altres aprenentatges i que, per tant, el que caldrà treballar prioritàriament seran les habilitats lingüístiques. Es donarà molta importància a la terminologia i es valorarà que els alumnes adquireixin vocabulari i conceptes específics de les diverses àrees que treballaran, de manera que es puguin incorporar tan aviat com sigui possible a les classes ordinàries a temps complet. Aquests alumnes tindran com a tutor el tutor de l'aula ordinària on estan assignats i, paral·lelament, tindran també una cotutora que serà una de les responsables de l'aula d'acollida i que els farà un seguiment fins que es cregui oportú.

Són objectius prioritaris:

- Conèixer les característiques culturals, lingüístiques i històriques del nostre país.
- Proporcionar la competència lingüística corresponent al nivell lllindar de la llengua pròpia de l'ensenyament i també el vocabulari bàsic científic de matemàtiques i del coneixement social i natural, mitjançant els corresponents plans individuals intensius.

Es farà una prova inicial a cada alumne en entrar a l'aula d'acollida. L'assistència en aquesta aula és dins l'horari escolar. Es determinarà el nombre d'hores a què està obligat a assistir-hi cada alumne, sempre segons les seves necessitats lingüístiques. L'organització horària de l'aula d'acollida és el resultat d'una coordinació entre els seus responsables i el cap d'estudis. En cap cas un

alumne pot anar més de la meitat del seu horari a l'aula d'acollida. Sempre es procurarà que tots els alumnes de l'aula d'acollida puguin fer en els seus cursos de referència les matèries d'educació física, tecnologia, visual i plàstica, música i tutoria.

Els alumnes atesos a l'aula d'acollida són 16, i es corresponen a les següents nacionalitats:

- 1 ESO: 3 alumnes: 1 de Gàmbia, 1 de l'Índia i 1 de Romania
- 2 ESO: 7 alumnes: 3 de l'Índia, 1 de Romania, 2 de Gàmbia i 1 d'Honduras
- 3 ESO: 4 alumnes: 3 de l'Índia i 1 de Marroc
- 4 ESO: 2 alumnes: 2 de Gàmbia.

3.5.4. Tractament de les llengües al centre

Les llengües que s'imparteixen al centre, a part del català, són: el castellà, l'anglès i el francès, el llatí i el grec com a matèries de batxillerat. La llengua que utilitzen els professors, en principi, és la pròpia de cada llengua tot i que en el cas de les llengües estrangeres els professors, sovint, usen la llengua catalana. L'ensenyament de la llengua catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base d'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

Els departaments i els seminaris tindran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic d'ús general o de consulta. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementari que existeix en català i castellà.

Els departaments didàctics de llengua catalana i de llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions innecessàries i les incoherències. Aquesta relació es pot estendre als altres idiomes.

Pel que fa al nombre d'hores dedicades a cada matèria:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	3h CC	3h CC	3h CC	3h CC
CASTELLÀ	3h CC	3h CC	3h CC	3h CC
ANGLÈS	3h CC	4h CC	3h CC	3h CC
FRANCÈS	2h optativa durant 1 trimestre	2h optativa trimestral	2h optativa trimestral	3h optativa trimestral

3.5.4.1. La llengua catalana i la llengua castellana

El contingut de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de les grans competències amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per aquesta raó, el currículum presenta la dimensió comunicativa, que inclou la participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió i l'expressió de

missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària i intercultural.

Quant a la **llengua escrita**, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Cal que hi hagi, però, un plantejament global sobre la comprensió lectora i l'escriptura que es pugui abordar des de totes les àrees.

El seguiment de l'evolució de la llengua escrita passa per la revisió i correcció dels errors ortogràfics o d'expressió que fan els alumnes. La finalitat és que es facin responsables de la millora de la seva ortografia i que es vegi un progrés en la seva escriptura.

La **comprensió lectora** es practica a tots els cursos de l'ESO a través de les lectures que s'inclouen en totes les unitats dels llibres de text en les matèries de llengua catalana i castellana. També amb la lectura de tres llibres obligatoris per als tres trimestres en tots els cursos de l'ESO. En el cas del batxillerat es llegeixen les lectures prescriptives que marca el Departament d'ensenyament. S'inclouen els diferents gèneres (la novel·la, el teatre, la poesia, el conte). De les lectures es fan unes activitats escrites avaluable que donin a entendre el nivell de comprensió lectora i d'expressió escrita. Aquestes activitats es poden complementar amb recursos que impliquen l'ús de la informàtica (amb imatge i so) en la creació de tràilers de llibres, d'anuncis publicitaris, de poemes recitats... o de l'expressió plàstica amb la confecció d'un llibre amb dibuixos personals o imatges extretes d'internet.

Amb l'objectiu de millorar la comprensió lectora i fomentar l'hàbit lector s'ofereixen les següents optatives al llarg de l'etapa d'ESO:

1r. ESO: optativa de lectura de caràcter obligatori que s'imparteix a raó de dues hores setmanal durant 1 trimestre.

2n. d'ESO: optativa de lliure elecció de durada trimestral, de dues hores setmanals.

3r. d'ESO: optativa de lliure elecció de durada trimestral, de dues hores setmanals.

La **llengua oral** es treballa sistemàticament al llarg dels cursos l'ESO, tant en la matèria de llengua catalana com en la castellana, i en les diverses modalitats de textos orals. Es prepara els alumnes perquè tinguin en compte una sèrie de factors en el discurs oral i s'insisteix en l'adequació als diversos registres de llengua. Les exposicions es fan de vegades amb el suport d'una presentació projectada o a través del muntatge d'un audiovisual.

3.5.4.2 Estructures lingüístiques comunes

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges. Amb aquest propòsit:

L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això es basarà en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals. En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat. Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i

literatures. En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa:

Els objectius comuns de l'àrea de llengües són:

- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat. S'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat de les formes dels registres literaris, formals (estàndard, literari, científicotècnic...) i informals (col·loquial).
- Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
- Servir-se tant de mitjans tradicionals com de noves tecnologies per tal de cercar, elaborar i transmetre informació.
- Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació amb els valors de la cultura pròpia.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament.
- Utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'adquisició de nous coneixements i en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Conèixer i valorar els principals gèneres literaris i els autors més representatius a través de les seves obres.
- Distingir els períodes artístics i literaris, amb els corresponents trets característics i els autors més significatius.
- Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del món i de l'individu, afavoreixen el desvetllament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia, i de relació amb altres pobles.
- Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya, l'Estat espanyol i del món actual, i ser conscient de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte.
- Respectar la pluralitat lingüística i prendre consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

3.5.4.4. Llengües estrangeres

S'ha d'assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.

Des del curs 2009-2010 la llengua estrangera impartida en el centre com a primera opció és la llengua anglesa.

A causa de la disminució de la matrícula d'alumnes que optaven per l'opció de francès com a primera llengua, el centre va creure necessari dedicar els esforços a consolidar el francès com a segona llengua estrangera. És per això que es va optar per modificar el projecte lingüístic i oferir, a partir del curs 2009-2010 el francès únicament com a segona llengua estrangera i vetllar perquè

tots els alumnes d'ESO tinguin l'opció d'escollir el francès com a segona llengua estrangera i cursar-la durant tota la seva escolarització a l'ESO de forma continuada. La continuació de l'aprenentatge de la llengua francesa es farà com a optativa de 4a. franja a 1r. de batxillerat.

El francès, per tant, s'imparteix com a optativa de caràcter obligatori (1 hora durant dos trimestres) a primer d'ESO, i que es pot continuar cursant a través de les optatives de lliure elecció a 2n., 3r., 4t. d'ESO i posteriorment a 1r. de batxillerat. Es garanteix, per tant, la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament. La llengua subsidiària serà la catalana.

Els objectius terminals de llengües estrangeres són:

- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Ensenyar a l'alumne que els errors formen part de l'aprenentatge i que la total correcció no és l'únic mitjà per aconseguir l'objectiu de comunicar-se en una llengua que no és la pròpia.
- Millorar en el coneixement de la societat francesa i anglosaxona i fomentar l'interès per cultures diferents.

S'imparteix l'optativa de música en anglès en els grups de 4t. d'ESO com a continuació del PELE (pla experimental de llengües estrangeres).

La metodologia està basada, en la mesura que sigui possible, en la comprensió i producció orals. Així doncs, els conceptes de gramàtica i lèxic es treballen dins d'un context comunicatiu real, fet que ajuda l'alumne a utilitzar la llengua estrangera de manera més natural i espontània. És molt important la comunicació interpersonal, sigui amb exposicions individuals, en parelles o en grups. Per altra banda, les activitats de comprensió i expressió escrita permeten a l'alumne millorar la correcció ortogràfica, la varietat lèxica i sintàctica i l'elaboració de diferents tipus de text. El centre valora molt positivament disposar d'un auxiliar de conversa en anglès o en francès amb l'objectiu d'afavorir l'ensenyament de les llengües estrangeres impartides en el centre.

Les activitats que es presenten donen resposta i s'adapten a les diferents necessitats i nivells dels alumnes. Cal dir que hi ha currículums adaptats pels alumnes a qui es dictamina la necessitat d'un reforç.

L'avaluació de les àrees d'anglès i francès és contínua i acumulativa i cada trimestre es tenen en compte les quatre habilitats (expressió oral, comprensió oral, expressió escrita i comprensió escrita), a l'hora d'avaluar l'alumne.

Des de la matèria de francès s'organitza un intercanvi lingüístic amb una escola de la població francesa de Samatan. Es vetlla perquè alumnes de 4t. d'ESO i 1r. de batxillerat es presentin a les proves DELF.

3.5.4.5. Criteris metodològics d'atenció a la diversitat.

El tractament a la diversitat en el nostre centre està atès de diverses maneres segons les necessitats dels/les diferents alumnes. Se'ls dona atenció dins la mateixa aula ordinària, en petits grups; a fora de l'aula, en agrupaments flexibles; a l'aula d'acollida; a l'aula oberta; a la USEE i a suport psicopedagògic. En totes les modalitats es prioritzen els aspectes més funcionals i comunicatius de la llengua, sense insistir tant en el coneixement gramatical. Les quatre últimes fórmules són responsabilitat del Departament d'orientació. En cadascuna d'elles es treballa de manera diferent. A l'aula d'acollida se situa l'alumne en un procés d'immersió lingüística amb la finalitat d'aconseguir una competència oral bàsica que li permeti començar a comunicar-se amb les altres persones del seu entorn escolar. A l'aula oberta es treballa la llengua aplicada a tots els processos, al coneixement de les eines per tal que l'alumne interioritzi tots aquells termes propis d'un taller, de l'hort, etc. i es pugui expressar amb propietat quan parli de la tasca que desenvolupa. La USEE treballa tots aquells conceptes, procediments bàsics de la llengua que encara no han assolit a la primària. Al suport psicopedagògic es fan diverses tasques, des de reforçar els continguts treballats a l'aula ordinària de l'àrea de llengua (sobretot els diferents procediments), valorar i potenciar la llengua catalana com a una eina de comunicació important, en definitiva aconseguir conjuntament amb la resta de professorat que l'alumne assoleixi les competències lingüístiques bàsiques que li permetin ser autònom en la seva vida adulta.

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

4.1. Objectius de millora i actuacions per als diferents àmbits del PLC

El primer objectiu que ens hem proposat és com podem aprofitar tant la riquesa lingüística com la cultural de l'alumnat nouvingut. Creiem que seria molt positiu per dos motius principals: d'una banda perquè l'alumnat nouvingut pugui manifestar el bagatge que porta i així se senti més apreciat i més estimat, i de l'altra que l'alumnat autòcton s'enriqueixi amb les experiències i maneres de veure la vida que aquests nous companys els poden aportar. És important capgirar la possible visió negativa que els nostres alumnes puguin tenir dels nouvinguts, incidint en el fet que estem en una societat cada cop més globalitzada i que el diàleg intercultural comportarà un benefici per a tothom.

El segon objectiu és de caire més acadèmic. Caldria reforçar l'ensenyament de la llengua catalana, tant per als alumnes nouvinguts com per als autòctons. Tots presenten unes mancances importants en l'ús, sobretot escrit, del català. Caldria doncs dedicar més recursos a l'ensenyament de la llengua catalana durant tot l'ensenyament obligatori.

En el nostre centre, els diferents equips docents i departaments didàctics han estat, des de sempre, receptius i col.laboradors en relació al tema de potenciar l'ús de la llengua catalana en el centre i en la convicció que el català és la llengua vehicular de l' IES Santa Coloma de Farners. La idea que la llengua es treballa des de totes les àrees és un principi explícitament acceptat per tothom i reflectit en els corresponents acords de Claustre. Cal insistir en els mecanismes i les línies d' actuació que permetin consolidar l' ús de la llengua i millorar el coneixement i l'ús que en fan els nostres alumnes, els quals han de percebre com a exigència de cadascuna de les diferents matèries la utilització de la llengua amb la correcció gramatical que es correspon al seu nivell educatiu. Professorat i alumnes han de ser conscients que la llengua, la competència comunicativa i lingüística en definitiva, és el primer pas en l' assoliment dels objectius de cada matèria.

ANNEXOS AL PROJECTE LINGÜÍSTIC

NORMATIVA BÀSICA

[Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2007-2008](#)

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007:

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176092.htm>

[La llengua catalana al nou Estatut](#)

[Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny \(DOGC 4168, del 6\), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística. \[Doc. PDF - 99 KB.\]](#)

[Llei 1/1998, de 7 de gener \(DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer\), de política lingüística \[Doc. PDF - 165 KB.\]](#)¹

[Decret 244/1991, de 28 d'octubre \(DOGC 1524, de 29 de novembre\), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament. \[Doc. PDF - 92 KB.\]](#)

[Ordre de 8 de setembre de 1983 \(DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre\), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\). \[Doc. PDF - 154 KB.\]](#)

[Decret 362/1983, de 30 d'agost \(DOGC 359, del 31\), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril \(DOGC 322, del 22\), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\). \[Doc. PDF - 199 KB.\]](#)

¹ **[Taula comparativa entre la Llei 1/1998, i la Llei 7/1983 \[pdf, 184 KB.\]](#)**