

Projecte educatiu de Centre (PEC)

Aquest PEC recull els diferents documents que han regit el centre durant els darrers cursos. Des de l'ideari de centre del 1997 als documents aprovats pel seu claustre (plantejament institucional, organització curricular, pla d'acollida, inclusió,...) que es trobaven dispersos.

Document que actualitza la versió 1 del PEC
POC-01-PEC-01-2017-SCF

Equip Directiu de Centre
INS Santa Coloma de Farners





0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Dolors Oliveras	Sergi Múrcia	Dolors Oliveras
Càrrec	Directora	Cap d'estudis	
Data	05.07.2017	12.12.2017	12.12.2017
Signatura			

0.1 CONTROL DEL DOCUMENT

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1	Nov. 2018	S'inclou l'avaluació a l'apartat 5	web
2	12 març. 2019	S'inclou: art 93.2 LEC, criteris d'organització, criteris d'avaluació, perfils professionals, criteris	web
3	3 d'abril 2019	S'inclou l'apartat GESTIÓ DEL CENTRE. QUALITAT	web
4	19 de juny	Afegir la justificació de l'exclusió del punt 8.3 del sistema de gestió de la qualitat	Web
5	24 maig 2021	Modificat l'apartat d'aprovat pel consell escolar de la gestió del procediment. El consell escolar no aprova se l'informa Afegim el perfil professional 525 AN	Intranet D77 Web
6	6 març 2023	S'afegeix el link de la política de qualitat del centre que està publicada a la web S'afegeix el link del mapa de processos (plataforma clickedu) S'actualitzen les sigles de CAEI en substitució a les de CAD	Intranet i web

	PEC.	D77_POC_PEC.
DATA		10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 2 de 47



		S'actualitzen els codis dels documents i processos esmentats, segons nou mapa de processos S'afegeix el perfil professional EDP FR-AN S'afegeix el CFGS de TIS S'especifica la nova ubicació del PAT	
7	Gener 2024	S'introdueix el CFGS de Tècnic en Integració Social (TIS) S'afegeix els centres superiors (universitats) com a grups d'interès. Es recullen els requisits, necessitats i expectatives dels grups d'interès	



ÍNDEX

1- EL CONTEXT

El centre

L'entorn sociocultural

Professorat i personal no docent

AFINS

2- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Principis rectors (LEC: art 2, art. 93.2)

Plantejament institucional: missió, visió i valors

Ideari

3- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4- GESTIÓ DEL CENTRE: QUALITAT

5- EL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC

6- ORGANITZACIÓ CURRICULAR

Les opcions metodològiques

Apostem

Estructura organitzativa

Organització curricular

Atenció a la diversitat

Avaluació

Pla TAC

7- INCLUSIÓ

Inclusió i coeducació

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 4 de 47



Pla d'acollida

- 8- PLA DE CONVIVÈNCIA
- 9- ORIENTACIÓ I TUTORIA
- 10- ELS INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ
- 11- PROJECCIÓ EXTERNA
- 12- SERVEIS DEL CENTRE

1- CONTEXT

El Centre

L'actual Institut de Santa Coloma de Farners, ubicat a l'Av. Salvador Espriu s/n, polígon "les Cadiretes", es va inaugurar el curs 1990-1991, en un terreny de 15.734m² i una superfície edificada de 6280m².

Va significar la fusió dels dos instituts existents a la població, el de Formació professional (situat a l'actual edifici del Consell comarcal de la Selva) i el de Batxillerat (situat a les monges).

Des d'aleshores i fins l'any 2010, el Departament d'ensenyament ha realitzat (any 2001) unes obres d'ampliació que van comportar l'augment de vuit espais docents, i la ubicació de les instal·lacions del Centre de recursos pedagògics de la Selva interior.

Actualment el centre disposa de:

21 aules ordinàries dins l'edifici i 5 en aularis provisionals

28 aules específiques:

1 aula de música, 2 aules de dibuix,

3 laboratoris de física, química i ciències naturals

1 aula d'informàtica, 1 laboratori d'idiomes

1 aula de ciències socials, 1FOL, 1matemàtiques

Tallers:

3 de tecnologia, 3 d'electricitat, 3 d'administratiu, 2 de TAPSD, 2 d'educació infantil, 1 SIEI, 1 AA

1 gimnàs. Aula oberta

Des del curs 2014-2015 s'ha ampliat amb 2 mòduls prefabricats (un total de 300 m²).

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 5 de 47



L'entorn sociocultural

Santa Coloma de Farners és una població que està experimentant un important creixement demogràfic, amb més de 14.000 habitants. És industrial i, sobretot un centre de serveis que exerceix la capitalitat de la comarca de La Selva.

Hi ha ubicada la seu del Consell comarcal de la Selva, l'Arxiu històric comarcal, la comissaria dels Mossos d'esquadra i els jutjats.

L'institut comparteix amb un altre centre de titularitat privada concertada l'escolarització obligatòria (etapa 12-16) de la població juvenil del municipi i la seva àrea d'influència.

La majoria dels alumnes que cursen els estudis d'ESO són residents a Santa Coloma de Farners i municipis veïns que no disposen de cap centre de secundària: Vilobí, Salitja, Sant Dalmai, Brunyola.

En estudis postobligatoris trobem alumnes, a més a més, de Sils, Riudarenes, i les seves respectives urbanitzacions. En els estudis de batxillerat i CFGM, l'Ins de Santa Coloma matricula la majoria dels alumnes que han cursat l'ESO en el municipi.

Als CFGS la matrícula està conformada per alumnes procedents de diverses localitats, majoritàriament de la zona de la Selva.

L'origen social i cultural dels alumnes ha variat amb la implantació de l'ESO essent aquest molt divers.

En els darrers anys, s'estan observant diversos fenòmens socials importants que tenen repercussió en el nombre i en la tipologia de la nostra població escolar: la mobilitat geogràfica de les famílies i la immigració des de diferents països. Tot i que aquests darrers cursos sembla haver canviat la tendència, hi ha hagut, fins al moment, una disminució de l'entrada de alumnes procedents d'altres països, però han augmentat els moviments d'anada i tornada de les famílies a municipis de la comarca o comarques veïnes. El percentatge d'alumnes d'aula d'acollida era del 6% el curs 2007/2008 i ha disminuït a 5.25%, 5.25%, 2.52%, 3.28%, 1,86%, 2.20% 1,4% el curs 14-15. A partir d'aquest moment la tendència és a l'alça una altra vegada. Des del curs 15-16 hi ha un increment progressiu de l'aula d'acollida: 2,77%; 3.16%; 3,6% i **5,2% aquest curs 18-19.**

El percentatge d'alumnes d'altres nacionalitats del centre puja a un 19,60% (dades referides al curs 2018-2019)

Per estudis:

A.acollida	ESO	Batx	CFGM	CFGS	CAS	PQPI	curs 15-16
2,77	19,31	8,38	30,00	7,89	29,41	22,22	
3,16	12,75	8,7	15,32	13,58	8,33	53,33	curs 16-17



3,6	17,09	5,85	17,7	17,58	21,42	0	Curs 17-18
5,2	20,5	8,95	22,36	18,05	0	29,41	curs 18-19

Curs 2018-2019

Ensenyaments	Centre i Sudamèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Resta d'Europa	Àsia	Amèrica del Nord
ESO	15	28	15	34	2	24	
PFI		5					
Batxillerat	3	0	6	3	0	5	
CFPM	13	9	2	5	0	5	
CAS							
CFPS	2	4	2	3	0	2	

Professorat i personal no docent del centre

El curs 2018-2019 hi ha un total de 100 persones cobrint les 87 places. D'aquests 47 tenen plaça definitiva, 22 en comissió de serveis i 29 interins.

El personal no docent està format per: 2 places i mitja auxiliars administratiu, 3 conserges, 1 educadora social, 1 tècnica d'integració social (contractat per l'institut) i 1 psicòloga (contractada per l'associació de famílies i l'institut)

AFINS (associació de famílies de l'institut)

El nostre INS va començar a funcionar a l'edifici que en l'actualitat ens acull el curs 1990-1991. En aquest Institut d'Ensenyament Secundari es van fusionar els antics centres de Batxillerat i d'FP de Santa Coloma. De la mateixa manera les dues APAs també es van unificar.

El curs 2016-2017 es dilueix l'APA i es crea una nova associació AFINS

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 7 de 47



2-PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Es construeix seguint els principis de la LEC (art. 2 LEC- llei 12/2009, 10 juliol d'educació)

2.1 Principis rectors (art. 2)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics
- El respecte a la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes
- El pluralisme
- La inclusió escolar i la cohesió social
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència
- El respecte i el coneixement del propi cos
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge
- El foment de l'emprenedoria
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola
- L'educació al llarg de la vida
- El respecte al dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 8 de 47



Article 93: Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

2.2 Plantejament institucional

missió

L'INS de Sta. Coloma de Farners és un institut públic d'educació secundària, batxillerat i cicles formatius que té com a objectiu educar i formar amb la millor qualitat possible i amb la participació de tota la comunitat educativa, nois i noies a partir de 12 anys, a qui, partint dels valors de respecte i solidaritat, se'ls vol dotar d'eines per incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica per tal d'esdevenir ciutadans responsables i respectuosos amb les persones i el seu entorn.

visió

L'INS de Sta. Coloma de Farners vol ser un centre d'ensenyament secundari i postobligatori de referència a la comarca, integrat a l'entorn, que doni resposta a les demandes socials, culturals i educatives però que a la vegada sigui impulsor i dinamitzador de la formació en valors, tant en l'àmbit humà com en l'acadèmic. Per això treballarem per crear un bon ambient humà, de treball i d'estudi, posant tots els esforços per atendre de la millor manera possible les necessitats individuals de cada alumne i del grup on aquest està ubicat, per millorar els canals de comunicació entre el centre i les famílies, així com per promoure i fomentar tota mena d'iniciatives orientades a millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes i la tasca educativa de tots els sectors implicats.

valors

Basem la nostra tasca educadora en:

El respecte, tolerància, inclusivitat i solidaritat com a eixos de la nostra comunitat educativa. La convivència basada en el diàleg i els processos de mediació. La cultura de la pau, la defensa dels drets humans, la igualtat de gènere, la participació democràtica, el sentit crític i autoexigència. El compromís amb la llengua i la cultura catalana. La laïcitat, pluralisme i multiculturalitat. El compromís amb la innovació educativa i les noves tecnologies. El compromís amb la defensa i respecte al medi ambient.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 9 de 47



2.3 IDEARI

Principis orientadors (15-01-1997)

L'educació s'ha de veure per part de tota la comunitat educativa com un procés integral que tindrà en compte el/la estudiant en la seva dimensió individual i social i que cercarà el seu desenvolupament en els diferents camps: físic, intel·lectual, ètic o moral, social i efectiu.

Principis pedagògics generals

- 1- Unitat en la diversitat. L'institut és una organització i el treball de cada professor/a ha de contribuir a fer-lo funcionar; s'ha de buscar una visió global.

Donada l'heterogeneïtat de l'alumnat, en edats, extracció social o coneixement, s'ha de donar una importància considerable al tractament de la diversitat.

- 2- L'activitat. Les activitats d'ensenyament aprenentatge per arribar a la formació integral dels /les estudiants estarà fonamentada en la pedagogia que té en compte les capacitats, necessitats i iniciatives dels alumnes, en la interconnexió entre teoria i pràctica, tot fomentant l'esperit crític i la capacitat de discussió.

S'orientarà els alumnes i les alumnes segons les seves aptituds i actituds.

- 3- Laïcitat, pluralisme i valors democràtics. El professorat en el desenvolupament de la seva tasca professional, han de mantenir una postura de respecte cap al pluralisme ideològic, polític, religiós, cultural i filosòfic, de la resta de membres de la comunitat educativa del centre.

Es fomentaran i es faran respectar valors com la solidaritat, el respecte als altres, l'actitud de diàleg, l'esperit crític, la responsabilitat, la llibertat i la tolerància. Els drets humans seran tractats àmpliament i interdisciplinàriament, així com l'educació per la pau, la convivència i el respecte al medi ambient.

3-CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

En aquests moments a l'institut hi podem trobar els següents estudis:

- Ensenyament secundari obligatori (ESO)
- Batxillerat:
- Ciències i Tecnologia
- Humanitats
- Ciències Socials

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 10 de 47



- Cicles formatius de grau mitjà:
 - Gestió administrativa
 - Instal·lacions elèctriques i automàtiques
 - Atenció a les persones en situació de dependència
- Cicles Formatius de grau superior:
 - Educació infantil
 - Tècnic en Integració Social
 - Administració i finances
- PFI (Programa de qualificació professional inicial) modalitat de pintura

RECURSOS QUE DISPOSEM

- SIEI (servei intensiu d'educació integral)
- Aula d'acollida
- Servei d'assessorament i reconeixement
- Carta ERASMUS plus
- Aula oberta
- Psicòloga
- TIS

L'edifici de l'INS acull, en horari de tardes, l'Aula Santa Coloma de Farners de l'escola oficial d'idiomes. Aquest curs escolar s'imparteixen tres nivells d'anglès on s'inclou el programa Pla d'impuls per a les llengües estrangeres del Departament d'Educació.

En el marc d'una ciutat educadora, el municipi de Santa Coloma ha obert diferents projectes, on participem com a centre conjuntament amb altres entitats.

- Pla de prevenció de delinqüència juvenil (amb benestar social, regidoria d'educació, serveis socials , policia municipal, mossos d'esquadra..
- Projecte de diversificació curricular. Projecte Vàlua
- Programa de mediació escolar
- Activitats conjuntes del DENIP, Sant Jordi...
- Patis oberts
- Projecte Rius
- Projecte Rossinyol

Amb el Consell comarcal de la Selva participem en l'elaboració del Pla de desenvolupament de formació al llarg de la vida a la comarca de la Selva. Iniciativa del

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 11 de 47



Consell comarcal amb la col·laboració els diferents instituts d'FP de la comarca i els representants dels empresaris, de la petita i mitjana empresa.

Amb Els Mossos d'esquadra mantenim una comunicació periòdica en el marc del Programa de proximitat del cos de policia. Col·laboren impartint diferents xerrades als nostres alumnes segons la programació del PAT.

Amb els Serveis socials hi ha comunicació constant a través de diferents membres de la CAEI per tal de fer seguiment conjunt d'aquells alumnes en situació desfavorida.

Amb el CAP participem en el programa Salut i escola i hi ha una col·laboració amb el servei de pediatria per a les vacunacions dels alumnes segons els protocols de Salut.

Amb les escoles de primària fem els intercanvis d'informació per facilitar el pas dels alumnes de 6è de primària a 1r d'ESO. A més hi col·laborem en diferents èpoques de l'any amb activitats diverses.

Una mica d'història

- 1990 El nostre INS va començar a funcionar a l'edifici que en l'actualitat ens acull. Es van fusionar els antics centres de batxillerat i d'FP de Santa Coloma.
- 1995 S'inicia 3r ESO.
- 1998 S'implanta l'ESO en la seva totalitat. Desapareixen l'FP1, i el COU, s'inicia l'FP i el batxillerat.
- 2000 Centre transformat en els nous estudis amb l'estructura següent:
- línies d'ESO, 2,5 línies de batxillerat, Cicles formatius de grau mitjà, 2 especialitats: Gestió administrativa, Instal·lacions elèctriques i automàtiques i Cicles formatius de grau superior, 3 especialitats: Administració i finances, Educació infantil, electrònica.
- 2005 Iniciem el Pla de millora 2006-2009, un dels objectius del qual era: Implantar el programa ART-tic.
- 2005 Projecte de convivència i mediació escolar
- 2006 Projecte de reutilització de llibres
- 2008 Projecte lingüístic
- 2009 Projecte de simulació d'empresa
- 2009 Programa Leonardo: intercanvi amb el Lycée Clemente Ader de Samatan dels alumnes de CFGM elèctrics

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 12 de 47



- 2009 Pla d'autonomia de centre
- 2010 Projecte educat 1x1
- 2010 Programa SIOP, beca ARCE
- 2012 FP assessorament
- 2013 FP reconeixement
- 2012 DEAR project
- 2013 Carta Erasmus plus
- 2016 Iniciem el projecte de qualitat i millora contínua per assolir la certificació ISO
- 2018 GEP. Programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe
- 2019 Xarrabascos. Programa d'apadrinament d'elements patrimonials: camins històrics de la Selva
- 2021 FP activa, FP orienta
- 2022 FP emprèn

4-GESTIÓ DEL CENTRE. QUALITAT

Seguint l'ideari del nostre centre, la seva gestió es basa en la utilització de principis democràtics, en l'exercici distribuït, en la transparència, l'objectivitat i la professionalitat.

El centre participa del projecte de qualitat i millora contínua. La gestió del centre es realitza d'acord amb la normativa ISO9001.

La gestió de l'Institut de Santa Coloma de Farners està basada en els principis de qualitat (planificar-fer-avaluar-revisar) segons els objectius planificats en el projecte de direcció (pla estratègic) i en la concreció anual de la seva programació general anual (PGA). Es rendeix compte d'aquests objectius tant a la inspecció com a la comunitat educativa, a través del claustre i del consell escolar

Per valorar el desenvolupament dels objectius planificats, l'institut defineix els seus indicadors recollits i revisats anualment en el manual d'indicadors.

La Direcció de l'institut de Santa Coloma de Farners està compromesa amb el desenvolupament i sistema de qualitat (PQIMC) per a la millora continua de la seva gestió i satisfacció dels diferents grups d'interès. La Política de Qualitat està publicada

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 13 de 47



a la [web](#) i tota la documentació està recollida en el [Mapa de Processos](#) a la plataforma clickedu

L'abast del sistema de gestió de qualitat és:

- Educació secundària obligatòria
- Batxillerat
- CFGM (TAPSD, tècnic en instal·lacions elèctriques i automàtiques, gestió administrativa)
- CFGS (educació infantil, tècnic en integració social, administració i finances)
- PFI pintura
- Assessorament i reconeixement

S'exclou de la Norma ISO 9001:2015 el punt 8.3 (Disseny i desenvolupament dels productes i serveis) quedant exempts ja que correspon al Departament d'Educació i/o El Ministeri d'Educació el disseny dels estudis ofertats.

Grups d'interès:

- Alumnes matriculats en el centre i les seves famílies que formen part de la comunitat educativa
- Professorat, personal d'administració i serveis que formen part de la comunitat educativa
- Centres de procedència del nostre alumnat
- Empreses vinculades amb l'institut mitjançant les FCT de cicles formatius i PFI, l'estada a l'empresa de batxillerat, l'estada a l'empresa del projecte singular i el servei comunitari de l'ESO.
- Instituts i escoles amb qui realitzem intercanvis escolar i de formació
- Proveïdors
- Departament d'Educació
- Ajuntament i altres entitats municipals
- Centres superiors: universitats

Requisits, necessitats i expectatives dels grups d'interès:

Per conèixer les *necessitats i expectatives*, a més del nivell de satisfacció dels grups d'interès, l'institut realitza, entre d'altres accions, reunions i enquestes:

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 14 de 47



- Reunions de Comissió de Direcció, de coordinadors, amb les coordinacions de diferents projectes, dels equips docents, dels Departaments i Consell escolar
- Enquesta satisfacció alumnes
- Enquesta satisfacció famílies
- Enquesta satisfacció professorat i PAS
- Enquesta empreses (qbid)
- Enquesta formació rebuda
- Enquestes de preinscripció
- Enquesta de rebuda al centre d'alumnes i professors
- Enquestes serveis extraescolars (estudi assistit, etc...)

Grup d'interès	Requisits	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Cursos i títols oficials. Atenció, orientació; equips, formació. Carta de compromisos, compliment de les normes, drets i deures. Motivació per aprendre. Assistència a les classes, realització de tasques...	Formació Estudiar en un entorn segur, saludable i sostenible. Feedback amb el Professorat: acompanyament i orientació Informació i participació en la vida del centre: opinió, queixes i suggeriments. Motivació i satisfacció	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer,... Ser admès a estudis universitaris Créixer, madurar i aprendre a reaccionar-se
Professorat	Nomenament de professor (funcionari o interí) Compliment de l'horari i del Currículum, elaboració de les programacions.	Formació/informació sobre el seu lloc de treball en PRL i sensibilització ambiental. Recursos per desenvolupar la seva feina segons	Treballar en entorns segurs, saludables i sostenibles: estar protegits. Absència o disminució de riscos psicosocials. Aplicació d'un pla de

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 15 de 47



	Control assistència. Comunicació amb les famílies. Tenir coneixement del Pla d'emergències del centre docent i de les bones pràctiques ambientals que es realitzen a l'institut. Conèixer els riscos del seu lloc de treball i els impactes ambientals que se'n deriven així com es poden minimitzar.	normativa de salut, seguretat, higiene, ergonomia i medi ambient. Disposar de llocs de treball segurs, sostenibles i saludables. Disposar dels EPI's necessaris relacionats amb el seu lloc de treball. Accés a tota la documentació del centre.	formació. Gestió d'EPIS. Vigilància de la salut. Establir canals de consulta i participació. Formar l'alumnat i donar-li eines pel seu èxit personal i professional
Famílies	Mares i pares dels estudiants matriculats al nostre Institut Compromisos (carta de Compromís), Assistència a reunions informatives i de seguiment dels/de les seus/seves fills/es. Suport amb les tasques de formació i orientació	Acompanyament, acolliment Informació Opinions/queixes/ suggeriments, Satisfacció Atenció a la diversitat	Ensenyament de qualitat. Formació integral. Professionalitat irresponsabilitat de l'equip humà del centre. Aconseguir que els seus fills estudiïn en un entorn segur, respectuós amb el medi ambient i saludable. Creixement i maduració personal de l'alumnat. Superació de l'alumnat dels cursos i etapes, que puguin realitzar estudis post obligatoris, que trobin feina, que aprenguin, que creixin, que es relacionin...



Personal d'Administració i Serveis (PAS)	Treballadors en actiu: administratius i subalterns. Compliment de l'horari, realització de les tasques assignades segons lloc de treball, servei de qualitat...	Formació/Informació Suport, infraestructura i materials. Recursos per desenvolupar la seva feina segons normativa de salut, seguretat, higiene, ergonomia i medi ambient. Accés a la documentació de centre. Satisfacció	Treballar en entorns segurs, saludables i sostenibles: estar protegits. Absència o disminució de riscos psicosocials. Participació i col·laboració amb el bon funcionament del centre
Centres de procedència	Donar coneixements previs a l'alumnat. Fer traspàs d'informació, Ofertir un ensenyament de qualitat	Informació, Coordinació amb el centre de secundària	Que l'alumnat arribi amb els coneixements necessaris per encarar l'ESO amb èxit Continuïtat en temes i accions d'educació i sensibilització de l'alumnat.
Empreses amb conveni amb l'institut	Convenis, acords, compromisos Seguretat jurídica en definitiva. Assegurança escolar de l'alumnat. Catàleg de serveis. Canals de comunicació. Motivació professorat.	Acollir alumnes formats i motivats Necessitats de l'entorn. Tenir un responsable del centre com a interlocutor. Proporcionar als treballadors la formació adequada a l'entorn laboral complint les especificacions de qualitat, seguretat i protecció ambiental establertes.	Capacitació dels alumnes per accedir amb garanties al món laboral. Aconseguir alumnes / treballadors amb cultura preventiva i sensibilització ambiental. No tenir accidents laborals.
Altres instituts i escoles	Altres Instituts connectats amb el centre (FP)	Diferents i possibles col·laboracions amb altres Instituts	Mantenir una comunicació / col·laboració eficaç.



		mitjançant les diferents xarxes del Departament d'Educació	
Empreses proveïdores	Rebre productes i/o serveis correctament homologats. Complir amb el que s'ha pactat sobre SST. Complir amb la legislació de referència. Prioritzar els proveïdors amb criteris respectuosos	Conèixer el pla d'emergències del centre. Que no hi hagi cap incident/accident en el transcurs de l'activitat realitzada.	Vendre productes i/o serveis Mantenir-se com a proveïdors Que la salut de ningú resulti amenaçada en el transcurs de l'activitat realitzada
Departament d'Educació	Titular del centre docent. Compliment de la normativa. Decrets de currículum. Gestió de l'equip humà i dels recursos econòmics. Manteniment dels espais i dels equipaments tenint en compte la seguretat, salut dels treballadors i sota criteris de sostenibilitat. Assistència a la convocatòria de reunions.	Desenvolupar l'activitat educativa en un entorn segur, saludable i sota criteris ambientals. Participació en xarxes de treball. Innovació educativa.	Gestió eficient de l'equip humà i dels recursos econòmics i materials. Bons resultats acadèmics Formació integral. Inserció social
Ajuntament i altres entitats Municipals	Col·laboració OME Convenis Projecte Singular Convenis d'Aprenentatge i Servei (Servei comunitari)	Tenir un responsable del centre com a interlocutor.	Informació i compliment del pla d'acció. Mantenir una comunicació /col·laboració eficaç



	Participació al PEM (Pla d'Entorn Municipal)		Que el centre pugui assumir les seves demandes Capacitació dels alumnes per accedir amb garanties al món laboral.
Centres superiors: universitats	Seguir formant l'alumnat, oferir un ensenyament de qualitat	Alumnat amb formació de qualitat	Formar l'alumnat i donar-li les eines per al seu èxit personal i professional

5-EL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte lingüístic de centre (D47_POC_PL)

Aquest document es va elaborar el curs 2008-2009 i renovat el curs 2016-2017.

Forma part del procés 01 de **planificar i organitzar el centre (PC01_POC)**

Es fa públic a l'adreça <http://www.iessantacolomadefarners.cat/ca/centre/organitzacio>

6-EL NOSTRE PROJECTE CURRICULAR

El projecte curricular de centre (D83_POC_PCC) Forma part del procés **Planificar i Organitzar el centre (PC01_POC)**

Les opcions metodològiques

La Comissió de direcció, amb la participació de tots els caps de departament, és qui tracta i consensua els temes de centre, tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

El treball en el marc dels equips docents ens permeten treballar i consensuar tots aquells aspectes que repercuteixen en l'organització i particularitats dels grups.

Les coordinacions de nivell a l'ESO, d'FP i batxillerat permeten establir criteris comuns dins un mateix nivell educatiu.

L'orientació educativa, mitjançant les optatives i els itineraris a l'ESO, les activitats de tutoria a tots els estudis i la setmana de FOL i/o jornades tècniques a l'FP.

L'acció tutorial a tots els estudis amb un pla de treball i un conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral dels alumnes, des de la dinamització del grup classe, la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les famílies o tutors legals, l'orientació acadèmica, professional i personal de l'alumne.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 19 de 47



Acords de claustre per a unificar criteris de treball.

Destreses bàsiques com a eines bàsiques a assolir pels alumnes de l'ESO, acordades per tots els departaments, amb el compromís explícit d'implementar-les al llarg de l'etapa obligatòria dels alumnes de l'Institut de Santa Coloma Detallades al PCC ESO

Objectius i prioritats educatives generals

APOSTEM :

1. Pel tractament a la diversitat tant pel reforç de continguts com per la promoció de l'excel·lència.

per això hi ha agrupaments al marge dels grups classe (grups d'atenció individualitzada en grups reduïts d'alumnes de NEE a 1r i 2n, agrupaments flexibles a 3r, itineraris a 4t i desdoblaments en la majoria de les matèries). A part hi ha una clara potenciació de tots els recursos del centre: Projecte de diversificació curricular: Vàlua, PFI, aula oberta, SIEI, aula d'acollida i els grups de psicopedagogia.

L'objectiu és evitar l'abandonament escolar i que els nostres alumnes puguin assolir el graduat en ESO.

2. Per fomentar i millorar la competència oral i escrita dels nostres alumnes en llengües estrangeres, imprescindible per desenvolupar-se en una societat cada vegada més globalitzada.
3. Per la digitalització de les aules com una potent eina MÉS pel al professor i l'alumne, per desenvolupar la tasca educativa. Creiem que és un mitjà de gran ajuda de cara al tractament individualitzat de l'alumne.
4. Per una constant millora del centre a tots nivells. Volem detectar les nostres febleses i poder posar-hi remei. Per això ens hem acollit a participar en el Projecte de Qualitat i Millora contínua.

Procurem estar oberts a les suggerències i propostes de qualsevol membre de la comunitat educativa i portar-les a terme, previ suport de la resta del claustre, si es creu que és una millora pel centre. No creiem en l'encotillament i pensem que estar oberts a suggerències i propostes és un potent motor de canvi per avançar i millorar.

1. Pels valors universals que ens fan millors com a societat:
2. Consciència mediambiental: Per això som membres de les Escoles verdes, procurem que la sostenibilitat i respecte mediambiental traspuï als continguts de

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 20 de 47



totes les matèries, ens estructurarem amb un comitè mediambiental que vetlla per aquests valors en el centre i organitzem la Jornada del medi ambient.

3. Solidaritat i tolerància: Per això celebrem la jornada del DENIP, ens mantenim com escola associada a la UNESCO.
4. La resolució de conflictes mitjançant el diàleg: per això estem dins el programa de MEDIACIÓ.
5. Pel coneixement d'altres realitats: per això donem suport als INTERCANVIS amb altres centres de dins i fora de l'estat.
6. Ens enriqueixen amb noves experiències i formació pedagògica diferent a la nostra i innovadora.
7. Per la convivència i el respecte per l'altre com a base per a un bon funcionament, per això procurem fer recompte d'incidències per tal que els tutors i equips docents puguin valorar les mesures correctores, procurant que els conflictes es resolguin el més aviat possible, amb la reunió setmanal de la comissió de convivència.

Treballem per a què tots els nostres alumnes siguin respectuosos davant qualsevol situació, lloc, persona o pensament.

Per la participació i un funcionament on tothom pugui dir la seva en la presa de decisions de centre. Propiciem el diàleg i el consens entre tots els estaments de la comunitat educativa.

I també dels alumnes. Per això volem fomentar la participació dels alumnes en el desenvolupament de les activitats del centre. Programa de participació dels alumnes i potenciació de la figura dels delegats.

8. Per la participació de tota la comunitat educativa en activitats transversals que fomentin la cultura de centre: la revista, comitè medioambiental, comitè de solidaritat, les activitats de St. Jordi, dia del DNIP, grup de teatre..

Fomentar, el treball cooperatiu, interdisciplinar i posar-los en valor per a la societat.

Creiem en la creativitat i la innovació com a bones eines d'aprenentatge.

9. Pels estudis post obligatoris: volem una bona formació, de qualitat, per a tots els nostres alumnes. L'objectiu és preparar-los sigui quin sigui el seu camí.

Per això participem en el programa Argó i altres campus de recerca per alumnes de batxillerat, per despertar l'esperit crític i l'inquietut per a la recerca de nou coneixement.

Disposem de la carta ERASMUS per fomentar els intercanvis amb centres estrangers per donar als alumnes de CF el màxim nivell de preparació.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 21 de 47



Vetllem perquè amb l'estada a l'empresa puguin preparar el màxim de bé els alumnes de CF a l'hora d'afrontar la recerca de feina.

10. Per facilitar la formació dels ciutadans en qualsevol moment de la seva vida, per això ens hem introduït en el programa d'FP, assessorament i reconeixement.

Per assolir tots aquests objectius de centre cal que en el nostre claustre hi hagi professorat especialitzat i és per això que s'han creat places estructurals amb els **perfils professionals** següents:

- TIC: desenvolupament de les noves tecnologies TIC

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament aprenentatge, d'acord amb el que estableix el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'educació, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital d'acord amb el marc curricular.

Funcions:

- Mantenir actualitzat el pla TAC del centre
- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'adquirir els alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació a les TAC, els entorns virtuals d'aprenentatge i eines de gestió informàtica (intranet)
- Assessorar al professorat en l'ús didàctic de les TAC
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu

- Desenvolupament de projectes: formació i orientació laboral

Organitzar, impulsar, coordinar i gestionar els projectes i serveis de formació que els centres de formació professional inicial i centres d'ensenyaments de règim especial (professionals d'arts plàstiques i disseny, esports i idiomes) ofereixen persones i a empreses d'acord amb el projecte educatiu del centre.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 22 de 47



Funcions:

- Col·laborar amb l'equip directiu en la planificació i implementació del currículum en les actuacions relacionades amb els serveis que gestiona: mesures flexibilitzadores; emprenedoria i innovació; formació dual; assessorament i reconeixement acadèmic; mobilitat; qualitat i millora contínua; promoció lingüística, cultural i artística, o altres programes o serveis oferts per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial.
- Fer el seguiment i proposar accions de millora del servei formatiu que gestiona.
- Coordinar i proporcionar la informació i documentació relacionada amb el currículum i amb els serveis que gestiona.
- Promocionar i difondre els serveis formatius que el centre ofereix a les persones i a les empreses.
- Participar en els programes que promou la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim

- Diversitat: 606

Organitzar, coordinar i desenvolupar les activitats de taller dins l'Aula oberta de l'institut amb els alumnes de 2n cicle d'ESO amb dificultats diverses

Funcions:

- Manteniment i seguiment de taller d'aula oberta.
- Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'aula oberta: taller per esponjar les hores lectives de l'alumnat de la ESO.
- Impartir docència als alumnes derivats a l'AO per la CAEI. Adequar les activitats a les necessitats dels alumnes de 2n cicle de la ESO.
- Assessorar als tutors i coordinadors de 3r i 4t d'ESO. Tutoritzar als alumnes d'Aula oberta

- Diversitat: llengua castellana

Desenvolupar el projecte singular del centre(Vàlua). Desenvolupar el programa d'orientació laboral: Orientació dels alumnes de 4t d'ESO amb necessitats educatives especials.

Funcions:

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 23 de 47



- Ajudar en la inserció al món laboral o als estudis postobligatoris d'aquells alumnes amb més dificultats cognitives que han requerit d'una adaptació curricular (projecte singular).
- Donar continuïtat al projecte singular del centre dins el marc del projecte municipal de ciutat educadora.
- Desenvolupar i seguir els convenis de col·laboració de les FCT amb les empreses de l'entorn que col·laboren amb el projecte.
- Coordinar-se amb la regidoria d'ensenyament de l'Ajuntament i el seu tècnic per desenvolupar el projecte singular.
- Impartir docència adaptada a les necessitats específiques dels alumnes participants al projecte que els garanteixi l'adquisició de competències bàsiques per inserir-se al món laboral o continuar la seva formació professional.
- Realitzar les funcions de seguiment del projecte singular. Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte singular. Adequar les activitats a les necessitats dels alumnes de 2n cicle de la ESO.
- Assessorar als tutors i coordinadors del cicle corresponent

- Lingüística: ciències socials

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia

d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Impartir docència en el marc del programa Batxillerat-Baccalauréat en centres degudament autoritzats pel Departament d'Ensenyament (només per a la llengua francesa).

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 24 de 47



- Lingüística: 525

Augmentar la competència lingüística dels alumnes de cicles formatius en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència d'unitats formatives (UF) i mòduls no lingüístics en llengua anglesa.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera que imparteixen classes als cicles formatius, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Coordinar el desplegament de l'ús de la llengua estrangera en UF no lingüístiques de les diferents famílies que es desenvolupen en el centre

-EDP: doble especialitat FR-AN

Treballar i augmentar la competència lingüística dels alumnes en les dues llengües estrangeres impartides al centre, francès i anglès, mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

- Coordinar la tasca docent amb la resta dels professors de francès i d'anglès, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Organitzar intercanvis lingüístics en llengua francesa amb un collège-lycée francès.
- Impartir docència en el marc del programa Batxillerat-Baccalauréat en centres degudament autoritzats pel Departament d'Educació (només per a la llengua francesa).

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 25 de 47



Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'institut és la que es reflecteix en el següent esquema:

Estudis d'ESO

Oficialment el centre té assignades 5 línies de primer a quart d'ESO

La distribució curricular s'especifica en el projecte curricular de l'ESO.

Estudis de batxillerat

Oficialment el centre té assignades tres línies de batxillerat. Varia el nombre de línies oficials cada curs segons les dades de matrícula oficial.

El centre imparteix estudis de tres modalitats de batxillerat: Científico-Tecnològic, Social i Humanístic.

El batxillerat científic genera tres itineraris: el científic, científico-tecnològic i tecnològic.

El batxillerat Social Humanístic genera tres itineraris: humanitats, ciències socials i econòmic.

La distribució curricular s'especifica en el projecte curricular de Batxillerat.

Estudis de cicle formatiu.

En el centre es cursen estudis de les famílies professionals d'Administració, electricitat i electrònica i serveis socioculturals a la comunitat.

De grau mitjà es cursen els cicles de:

- Gestió administrativa
- Instal·lacions elèctriques i automàtiques
- Atenció a persones en situació de dependència

De grau superior es cursen els cicles de:

- Administració i finances
- Educació infantil
- Integració Social

PFI. Modalitat de pintura.

Organització curricular

Aquesta proposta vol organitzar tots els recursos disponibles del centre per optimitzar les necessitats dels nostres alumnes, atendre les necessitats educatives, oferir les matèries optatives que regula el departament d'ensenyament, assegurar el francès com

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 26 de 47



a segona llengua durant tota l'escolarització dels alumnes en el centre, iniciar i fomentar l'ús de les noves tecnologies.

Criteris metodològics a l'ESO:

- Prioritzem l'atenció individualitzada als alumnes amb NEE. Dins grups heterogenis. La confecció de grups classe, a càrrec dels tutors i coordinador pedagògic, es fa d'acord amb les indicacions de les escoles de primària i vetllant per un igual repartiment de procedències, habilitats, etc.. Les matèries instrumentals i l'anglès s'organitzaran de manera que faciliti la intervenció dels recursos per atendre els alumnes amb NEE.
- Volem garantir que tots els alumnes tinguin unes competències bàsiques en acabar l'ESO. L'expressió oral, la interpretació de gràfics i els resums, són algunes de les destreses que considerem imprescindibles. Procurem l'assoliment de les destreses bàsiques, consensuades per acord de Claustre i descrites en el PCC, al llarg de l'ESO amb el compromís de desenvolupar-les per àrees i cursos. ([annex 2](#))
- La competència lingüística com a cavall de batalla: posem en valor l'expressió escrita i la comprensió lectora a totes les àrees.
- Apropem als alumnes a la lectura des de totes les àrees, lingüístiques i no lingüístiques. Amb optatives que oferim al llarg de tota l'ESO, obligatòries a 1r i de lliure elecció a 2n i 3r.
- Utilització de les eines digitals i els ordinadors com a instrument de treball a les aules. Utilització de llibres digitals, aules virtuals i eines google.
- Creiem amb el treball cooperatiu entre alumnes de diferents edats com una de les metodologies que augmenten les competències personals i socials. Organitzem el treball de síntesi dels alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO al voltant dels objectius del mil·lenni acordats per les Nacions Unides. (<https://sites.google.com/iesantacolomadefarners.cat/milenniumchallenge>)
- S'ha apostat per facilitar que tots els alumnes que ho desitgin puguin cursar una segona llengua estrangera, el francès.
- La distribució curricular en aquesta etapa s'especifica en el disseny curricular d'ESO segons la normativa vigent.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 27 de 47



- S'ha optat per distribuir les matèries optatives al llarg de l'ESO de la següent manera: 1r d'ESO francès, informàtica, lectura; 2n i 3r d'ESO es manté durant tot el curs una franja de matèries optatives a escollir.
- Tal i com està establert en el projecte lingüístic del centre tots els alumnes de l'ESO i batxillerat tenen la possibilitat de formar-se en una segona llengua estrangera, el francès, amb optatives de francès des de 1r d'ESO fins a 4t i a 1r de batxillerat de forma continuada. Els facilitem la realització dels exàmens oficials de DELF scolaires.
- 5 itineraris per garantir l'accés als graus i GS que escullin amb les màximes garanties de preparació acadèmica.

<http://www.iessantacolomadefarners.cat/ca/estudis/batxillerat>

- <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/batxillerat/>

Batxillerat

- 5 itineraris per garantir l'accés als graus i GS que escullin amb les màximes garanties de preparació acadèmica.

<http://www.iessantacolomadefarners.cat/ca/estudis/batxillerat>

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/batxillerat/>

Cicles formatius LOE (2 cursos)

- Promocionem el contacte amb empreses i institucions de l'entorn per tal de tenir coneixement de les possibles sortides professionals.
- Facilitem el reconeixement acadèmic als professionals de l'entorn en funció de la seva trajectòria professional.
- <http://www.iessantacolomadefarners.cat/ca/serveis/assessorament>
- Afavorim la inserció laboral mitjançant la FCT i atenem a les demandes de treball de les empreses.
- Potenciem l'intercanvi transfronterer a nivell formatiu i laboral.
- Utilitzem les eines digitals i els ordinadors com a instrument de treball a les aules.
- Impartim formació diferencial en el cicle d'electricitat. Obtenció d'una especialització en treballs en alçada i línies aèries i subterrànies.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 28 de 47



El desenvolupament dels currículums està contemplat a les programacions de cada cicle.

<http://xtec.gencat.cat/ca/cals/fp/titolsloe/urriculum/profession>

<http://www.iesantacolomadefarners.cat/ca/estudis/cicles-formatius-gm>

PFI

- Prioritzem l'assoliment de les competències en el treball
- Assoliment del GESO mitjançant el seguiment dels treballs dels alumnes a l'IOC i a l'escola d'adults.

L'orientació dels alumnes és present a tots els cursos i estudis:

- Tutoria
- Treball d'orientació a 3r d'ESO (sessions programades al moodle) i 4t d'ESO.
- El GRESOL formatiu a Cicles formatius (setmana de jornades tècniques i orientació)

L'atenció a la diversitat

Dins la heterogeneïtat mantenim diferents models d'organització curricular per garantir el bon desenvolupament curricular de tots els alumnes.

Model a 1r cicle d'ESO: Grups d'atenció a alumnes de la SIEI, amb recolzament psicopedagògic i suport individualitzat en grup reduït per alumnes amb NEE.

Model per a 3r d'ESO: Grups flexibles a les instrumentals i llengües estrangeres.

Model 4t d'ESO: per itineraris segons les prioritats dels alumnes en acabar els seus estudis obligatoris.

Aula oberta, modalitat taller i modalitat hort, com a eines per aquells alumnes, preferentment de 2n cicle de l'ESO, obert també a alumnes de 1r cicle quan es considera oportú.

Participació en el projecte singular (Projecte Vàlua) per als alumnes de 4t d'ESO

Aula d'acollida per als alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català.

La CAEI, funcions de la qual queden definides a les NOFC, a com a màxim òrgan decisor per a la derivació de tots aquells casos que sigui necessari cap als especialistes que més s'escaigui.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 29 de 47



Serveis socials, EAP, tutors d'aula d'acollida, de la SIEI, coordinadors pedagògic i d'ESO, coordinadors de nivell, psicopedagogs, vetllen per aquesta tasca amb reunions setmanals. Per coordinar els tècnics i especialistes del centre: tècnic d'integració social, psicopedagogs, psicòlegs, mestres terapèutics, educadors socials orientadors, professors d'atenció a la diversitat, d'aula d'acollida, coordinadors i tutors.

Avaluació

L'avaluació dels alumnes es realitzarà mitjançant quatre reunions d'equips docents al llarg del curs: una avaluació zero a mitjans d'octubre i tres d'altres repartides en acabar cadascun dels tres trimestres.

En acabar l'etapa de l'ESO els alumnes han d'haver adquirit els objectius generals descrits en el decret 187/2015 de 25 d'agost.

Detallat a l'annex1 per matèries ([Annex 1](#))

L'avaluació dels alumnes es fa seguint els criteris d'avaluació que cadascun dels departaments tenen publicats al moodle i a la intranet a disposició de la comunitat educativa. Aquests criteris han d'assegurar l'assoliment dels objectius de cadascun dels estudis, esmentats a la normativa vigent, i les competències pròpies de cada matèria. Sempre valorant l'esforç i el treball dels nostres alumnes.

La concreció dels objectius d'avaluació es basa en diversos acords de claustre per unificar criteris:

Un model únic de prova per tot el centre on s'avalua l'expressió escrita a part dels coneixements propis de la matèria. Una pregunta mínima on es valorarà la comprensió lectora de l'alumne.

A 1r. 2n. i 3r. d'ESO hi ha diverses destreses bàsiques (resum, interpretació d'un gràfic i una exposició oral) que desenvoluparan inicialment una matèria però que serà desenvolupada per la resta de matèries amb la intenció de transmetre el concepte de transversalitat de totes les matèries.

Un treball de síntesi interdisciplinari de 1r. a 3r. d'ESO i el projecte de recerca de 4t. D'ESO on es desenvolupa el treball cooperatiu i el treball en valors.

Es fomenta l'hàbit de lectura des de les matèries no lingüístiques llegint un llibre relacionat amb la matèria. A 1r. d'ESO Ciències Socials, a 2n. d'ESO Tecnologia, a 3r. d'ESO Ciències Experimentals i a 4t d'ESO Matemàtiques.

El centre garantirà amb l'avaluació que cada alumne al llarg del curs i en acabar l'etapa se li apliqui:

Avaluació formativa, formadora i contínua.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 30 de 47



L'eix vertebrador de l'avaluació serà l'avaluació formativa i formadora on l'autoavaluació i la coavaluació tindran un paper important i on l'alumne ha de prendre consciència de les mancances que té i com pot revertir la situació i assolir les diferents competències que se li demanen.

El pas de curs: segons el que ens marca la normativa descrita en el decret 187/2015 de 25 d'agost, valorant cada cas de manera individualitzada segons les seves característiques i necessitats descrites en els seus plans individualitzats (PI)

L'acreditació de l'etapa. segons el que ens marca la normativa descrita en el decret 187/2015 de 25 d'agost. Valorant cada cas de manera individualitzada segons les seves característiques i necessitats. Per la superació de l'etapa es tindrà present els resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques.

Disseny d'activitats d'avaluació i activitats adreçades a superar les competències no assolides. Descrites en els criteris d'avaluació i recuperació de cadascuna de les àrees. Els treballs encomanats abans de les proves extraordinàries seran requisit indispensable per a la realització de les mateixes.

Pla TAC

Aquest document elaborat el curs 2011-2012, consta de les línies d'actuació generals per portar a terme els propers quatre cursos, quant a infraestructures informàtiques del centre que permetin:

- A tot el professorat portar a terme la seva tasca docent utilitzant, amb la màxima optimització, totes les eines TIC.
- L'assoliment de les competències bàsiques relacionades amb les TIC als nostres alumnes.
- Organitzativament es creen diferents coordinacions per garantir el màxim funcionament dels recursos: coordinació d'informàtica, coordinació TAC, coordinació d'intranet, coordinació de moodle. A més es designen delegats informàtics per al seguiment dels aparells de les aules.
- El centre ha estat treballant per garantir l'accés a ordinadors portàtils a tots els alumnes de l'ESO, procurant mantenir un servei de préstec de portàtils.
- Ha creat una bona xarxa de manteniment informàtic amb tècnics del Departament d'ensenyament i tècnics de fora, així com un servei de manteniment informàtic per als alumnes, coordinat per professorat del centre.
- El centre ha apostat per les aules virtuals en tots els seus estudis. Actualment utilitza el moodle àgora del Departament d'ensenyament.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 31 de 47



El pla TAC el trobareu al sites de la plataforma de Clickedu.

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 32 de 47



7-INCLUSIÓ:

Inclusió i coeducació

La SIEI i els agrupaments flexibles garanteixen el màxim d'acolliment als alumnes amb NEE.

Quan es fan els agrupaments de primer, es procura repartir nois i noies de manera equilibrada a cada grup.

La inclusió forma part dels valors educatius del nostre centre. Els alumnes que assisteixen al nostre centre amb alguna necessitat educativa especial s'atenen tenint present les seves necessitats en aules especialitzades (petits grups), però sempre es manté un lligam amb el seu grup classe de referència. Realitzen les hores lectives una part a cada lloc. Es considera important que aquests alumnes estiguin amb el grup ordinari la major part d'hores que sigui possible, però sempre assisteixen algunes hores a l'aula ordinària.

Pla d'acollida

1. 1.L'aula d'acollida dins el centre.

L'aula d'acollida està dins el departament d'orientació de l'IES de Sta. Coloma de Farners com un recurs més per atendre alumnes amb necessitats educatives especials. En concret l'aula d'acollida atendria a l'alumnat nouvingut per ajudar-lo a superar l'escull de la llengua i ajudar la seva integració al centre. Periòdicament s'informa a la CAEI (Comissió d'atenció a l'escolaritat inclusiva).

La tutora de l'aula està en contacte permanent amb el tutor-a i els equips docents dels alumnes de l'aula d'acollida a través de les reunions d'equip docent, per així prendre les decisions pertinents sempre de forma consensuada.

2. Acollida de l'alumnat nouvingut al centre.

Aquests són els passos que es segueixen quan arriba un alumnat nou seguint el pla d'acollida del centre:

- Des de secretaria o el càrrec directiu que se'n fa càrrec es rep la notícia de l'arribada d'un alumne/a nouvingut/da.
- El primer que cal fer és posar-se en contacte amb la família per tal que vinguin a matricular-lo i aprofitar, si pot ser, el mateix dia per fer l'entrevista inicial amb l'alumne/a en qüestió. (En el nostre cas es contacta amb la família des de secretaria)
- En aquest interval de temps es decideix a quin curs i grup s'incorpora l'alumne/a.
- Durant el primer contacte tenim una fitxa que ens guia en l'entrevista amb l'alumne/a i que a més ens permet treure les primeres conclusions sobre les

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 33 de 47



condicions d'escolarització en què ens arriba el noi/noia. En aquesta primera entrevista es passen les proves de nivell de llengua i matemàtiques que es troben penjades a la pàgina del LIC (http://www.xtec.net/lic/nouvingut/profe_aco.htm)

- Aprofitem també per explicar una mica el marc horari i expliquem el material que ha de portar: l'estoig (llapis, goma, maquineta...) i una llibreta. De moment no tindrà llibres ja que serà una cosa a valorar per l'equip docent un cop l'alumne/a s'hagi incorporat veient com li ha quedat l'horari. En marxar se'l cita, un dia en concret, per ensenyar-li el centre, presentar-lo al tutor del grup classe, donar-li l'horari. En el cas de l'IES de Sta. Coloma el dia d'entrada és el dilluns i el lloc al costat de consergeria.
- Un cop passat el primer contacte ja tenim suficient material per fer un informe, que passarem al tutor/a, i la nota d'avís a tot l'equip docent.
- Es parla amb el tutor/a i, a ser possible, se li assigna un alumne/a guia. El tutor/a també ha de tenir temps per explicar al grup classe que entra un nou alumne/a abans aquest/a no s'incorpori.
- El primer dia rebem l'alumne/a i fem un passeig per tot el centre, ensenyant els llocs més importants: lavabos, menjador, la seva aula, el pati, la biblioteca, la consergeria... es pot entrar un moment a l'aula del seu grup classe per tal de ser presentat havent avisat el professor/a prèviament. Entreguem el seu horari explicant el seu funcionament i, un cop ha d'incorporar-se a l'aula ordinària, li donem material per tal que pugui treballar en aquelles assignatures on s'ha decidit que ha de continuar fent tasques de llengua catalana.

8-PLA DE CONVIVÈNCIA

El protocol de convivència es troba desenvolupat a les NOFC del centre

L'institut de Santa Coloma ha apostat pel servei de mediació que es troba impulsat per la Coordinació de solidaritat (mediació) i el tècnic d'integració social (TIS)

9-ORIENTACIÓ I TUTORIA

El pla d'acció tutorial d'ESO.

Forma part del PC04_EAESO, PC05_EABAT i PC06_EAFP d'ensenyament i aprenentatge de la ESO, Batxillerat i Formació Professional.

Revisat anualment i s'inclou com a annex a la programació general anual de centre (Annex 3)

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 34 de 47



Pla TIS

Revisat anualment i forma part de la PGA (Annex 6)

El pla d'acció tutorial es troba actualitzat anualment i s'inclou a la programació general anual de centre.

10-ELS INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Aquests estan continguts en el mapa d'indicadors recollits amb les eines:

1. Indicadors d'inspecció
2. Rendiment de comptes de la programació general anual (PGA) d'inspecció
3. Desenvolupament dels processos i procediments establerts pel PQiMC

Aquests indicadors ens han d'orientar en com es desenvolupen els objectius definits al PEC

Indicadors de context

1. Enquestes de satisfacció de la comunitat educativa
2. Índex de demanda dels diferents estudis
3. Índex d'abandonament
4. Índex d'absentisme

Indicadors de recursos

1. Ràtio alumnes-professors
2. Ràtio personal de suport (TIS, psicòloga, psicopedagogs)

Indicadors de processos

1. Convivència (resum de les incidències anuals)
2. Els definits en el PQiMC

Indicadors de resultats:

1. Resultats acadèmics interns del centre
2. Resultats de les proves externes de 4t d'ESO
3. Resultats de les proves d'accés a la universitat
4. De resultats d'inserció laboral

Aquests es revisen i valoren en les reunions de revisió per la direcció .

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 35 de 47



11-PROJECCIÓ EXTERNA

Relacions amb l'entorn:

- Amb l'Ajuntament i dins el marc d'una ciutat educadora el municipi de Santa Coloma ha obert diferents projectes en els quals estem participant com a centre conjuntament amb altres entitats.
- Coordinació amb els serveis socials de Santa Coloma de Farners i de Vilobí
 1. Pla de prevenció per a la delinqüència juvenil (amb benestar social, regidoria d'educació, serveis socials , policia municipal, mossos d'esquadra)
 2. Projecte de diversificació curricular: Projecte Vàlua
 3. Programa de mediació municipal
 4. Activitats conjuntes del DENIP, Sant Jordi...
 5. Patis oberts
 6. Projecte Rius, estudi de la riera de Santa Coloma de Farners
 7. Programa de diversificació curricular
 8. Coordinació amb DIP salut de la Diputació de Girona
- Amb el consell comarcal de la Selva participem en:
 1. Elaboració del Pla de desenvolupament de formació al llarg de la vida a la comarca de la Selva. Iniciativa del consell comarcal amb la col·laboració els diferents instituts de FP de la comarca i els representants dels empresaris, petita i mitjana empresa
 2. Programa, a nivell estatal, d'orientació i formació laboral. Coordinació amb l'Oficina Jove, programa de garantia juvenil
- Amb els Mossos d'esquadra mantenim una comunicació periòdica en el marc del Programa de proximitat del cos de policia. I amb nosaltres col·laboren impartint diferents xerrades als nostres alumnes sobre seguretat a internet, violència de gènere, bulling.
- Amb el CAP participem el programa Salut i escola. Programa que té una alta participació de l'alumnat (al voltant de 100 consultes amb la infermera)
- Centre de recursos pedagògics:
 1. Dia de la Ciència
 2. Concurs d'oratória de la Fundació riera Gubau
 3. Pla de formació permanent del professorat
 4. Formació eines informàtiques: tallers Fàstic

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 36 de 47



5. Gestió proves externes 4t d'ESO
 6. Gestió del Pla d'autonomia de Centre
 7. Creació i suport de l'eina per gestionar les sortides
 8. Col·laboració amb el desenvolupament del servei comunitari
 9. Col·laboració amb en la jornada esportiva i l'english day de els escoles de primària de la Selva.
- Participació a la taula per la prevenció de la mutilació genital femenina
 - Coordinació amb serveis externs privats pel seguiment dels alumnes i per la seva inserció laboral
 - Formem part de la Xarxa d'escoles verdes
 - Participació a la Confint (Conferència internacional de joves tenim cura del planeta), el Forum d'escoles verdes i Transelva
 - Participació com a membre a la Xarxa civil de les escoles associades a la Unesco
 - Participació com a membre al projecte Living Peace
 - Amb les escoles de primària. Des de fa uns 11 anys el nostre centre té un contacte molt directa amb les escoles de primària que adscrites al centre per garantir l'acollida dels nois i noies de 1r d'ESO. Les actuacions que es fan: una visita als alumnes de 6è per part dels que estan fent primer d'ESO, per explicar la seva experiència, Visita al centre en un dia lectiu dels alumnes de sisè amb una visita a les instal·lacions i aules, amb xerrades del coordinador pedagògic, responsables de menjador, transport i biblioteca. Invitació a la jornada de portes obertes del centre. Traspàs d'informació en persona dels alumnes de sisè al cap de departament d'orientació i al coordinador pedagògic. Reunió de pares d'alumnes de sisè abans de començar la preinscripció corresponent.
 - Altres Instituts:
 1. Intercanvi de pràctiques de formació en empresa amb El Lycee Clemente Arder de Samatan
 2. Intercanvi dialectal: Institut Josep Maria Quadrado de Ciutadella. Projecte velo.bici.cat
 - Amb l'associació SOARPAL
 1. Programa de beques d'estudi pels alumnes de l'Institut Rodolfo Castillo de Palacagüina
 - Membres de la junta de valoració de les beques atorgades per la Fundació Riera Gubau
 - Amb el teixit empresarial i escola d'adults

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 37 de 47



- Formació en pràctiques dels alumnes de FP i batxillerat que cursen la matèria d'estada a l'empresa
- Col·laboració amb el programa de diversificació curricular: Projecte Vàlua

Relació amb les famílies

Entenem que la informació a les famílies ha de ser un tema prioritari en el centre. Fins ara es porten a terme:

Es lliuren els documents d'inici de curs a les famílies mitjançant circulars.

Reunions generals de pares a l'inici de curs per a tots els estudis llevat de CFGS.

Reunió de pares d'alumnes de 6è de primària durant el període de preinscripció a 1r d'ESO per donar a conèixer el centre a les noves famílies

Reunió de pares d'alumnes de 3r d'ESO informativa del crèdit de síntesi de 3r i per informar de l'organització curricular dels estudis de 4t d'ESO.

Reunió de pares d'alumnes de 4t d'ESO per informar dels estudis postobligatoris que ofereix el centre i les seves sortides professionals.

Lliurament del document orientatiu sobre possibles sortides dels alumnes una volta acaben el 4t d'ESO

Reunions de pares abans de cada sortida que comporta la sortida de més d'un dia del centre.

Jornada de Portes obertes.

Setmana de jornades tècniques i orientació, *GrESOI formatiu*.

Conjuntament amb l'associació de famílies (AFINS) es porten a terme xerrades informatives pels pares: Internet segura, Adolescència quina moguda, Trastorns alimentaris.

Participació en l'assemblea general de l'AFINS.

Trobada amb les escoles per valorar el alumnes de 1r ESO (mes de gener)

Les reunions habituals, a tots els nivells excepte CFGS, amb les famílies a l'inici del curs (setembre , octubre)

Entrevistes individuals amb les famílies,.....,

Xerrades informatives per viatges o sortides de més d'un dia

Xerrades per les proves d'accés a la selectivitat,

Xerrades als pares de 3r d'ESO per informar dels itineraris de 4t d'ESO.

Xerrades als de 4t per informar dels estudis postobligatoris (batxillerat i cicles...)

Trobades col·lectives amb altres institucions:

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 38 de 47



Reunions informatives abans de la preinscripció (mes de febrer) amb els pares de sisè

Trobades amb les escoles i tutors de 5è pel traspàs d'informació dels alumnes,

Les xerrades fetes a l'escola per part dels alumnes-companys de 1r d'ESO

JPO (jornada de portes obertes)

Publicacions

La Revista de l'institut. Publicació trimestral

Relacions amb les empreses

FCT (més de 50 empreses i entitats col·laboradores)

Col·laboració EMTE

Programes internacionals

ERASMUS: Perpinyà, Pistoia, Samatan

Intercanvi escola Samatan - alumnes francès ESO

Programes intercentres

Vanalón

Col·laboració escoles i llars d'infants amb els alumnes del CFGS d'EI

Institut d'Olot (pràctiques elèctriques i robòtiques)

Velobici. Institut Josep Mº Quadrado, Ciutadella

Institut Narcís Xifra, Girona

Escola oficial d'idiomes de Girona

Premis i concursos

Concurs Literari de Sant Jordi de l'institut (narrativa català i castellà, poesia català i castellà, narració científica, dibuix i pintura, fotografia, còmic, boock tràiler, cançó

Concurs literari municipal

Proves cangur

Fem matemàtiques

Concurs d'oratòria

Mostra de treballs de recerca

Olimpíades Geografia, Economia, Física, Química i Geologia

First Lego league

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 39 de 47



Tecnorepte

Premis consell català de formació professional

Altres dins l'àmbit de creativitat i innovació: mschools, Mobile world congres.

Institut que forma part de la xarxa cívica de les escoles de l'UNESCO

Institut que forma part de la xarxa d'escoles verdes

Forma part del projecte lyving Peace.

12-SERVEIS DEL CENTRE

Servei FP: assessorament i reconeixement

TIS

Psicologia: servei extern . tres dies a la setmana

Biblioteca: hores convingudes (prèvia sol·licitud), franja de patis

Pla català d'esport a l'escola

Servei de mediació escolar

Servei infermeria: programa salut i escola

	PEC.	D77_POC_PEC.
	DATA	10/05/2023
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		Pàgina 40 de 47

12 l) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.	4	4				1,3,4	tot	1,2,4				tot	
13 m) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.				tot					4				
14 n) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.					3								
15 o) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.					3								
16 p) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.			tot					tot					

DISTRIBUCIÓ DE L'ENSENYAMENT DE LES "DESTRESES BÀSIQUES"	
--	--

- En aquest document s'exposen una sèrie de destreses o habilitats acadèmiques que cal assegurar que els nostres alumnes aprenen mentre fan els 4 cursos d'ESO.

- Tot i que cada matèria pot treballar-los quan el currículum ho demana o quan cada professor/a ho considera adequat, hauríem d'**assenyalar allò que és bàsic i assegurar que una o diverses matèries**, en un moment determinat de l'ESO, **es responsabilitzen** de fer aquests ensenyaments.

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i lit	Fer resums Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora	Fer resums Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora Fer recerca en una biblioteca i a Internet	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora Fer exposicions orals Prendre apunts Fer treballs (amb índex, citacions, bibliografia...)	Fer us de l'expressió oral Fer comentaris de text Elaborar Textos Fer exposicions orals Prendre apunts Fer treballs (amb índex, citacions, bibliografia...)
Llengua castellana i lit	Fer resums Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora	Fer resums Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Comprensió lectora Elaborar guies/fitxes de lectura Prendre apunts	Fer us de l'expressió oral Fer comentaris de text Elaborar Textos Prendre apunts

		Fer recerca en una biblioteca i a Internet	Fer treballs (amb índex, citacions, bibliografia...)	
Llengua estrangera	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Utilitzar bé el diccionari	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Utilitzar bé el diccionari Utilitzar i desenvolupar la memòria	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos Utilitzar i desenvolupar la memòria	Fer us de l'expressió oral Elaborar Textos
Matemàtiques	Fer ús del càlcul mental Desenvol. el raonament lògic Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,.. Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats Ús del programari específic i calculadora científica	Fer ús del càlcul mental Desenvol. el raonament lògic Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,.. Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats Ús del programari específic i calculadora científica	Fer ús del càlcul mental Desenvol. el raonament lògic Elaborar esquemes Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,.. Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats Ús del programari específic i calculadora científica	Fer ús del càlcul mental Desenvol. el raonament lògic Elaborar esquemes Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,.. Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats Ús del programari específic i calculadora científica Reforçar conceptes través de la lectura
Ciències Experimentals	Elaborar informes de pràctiques Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,..	Elaborar informes de pràctiques Interpretar i elaborar gràfics: plànols, histogrames, pictogrames, esquemes gràfics,..	Elaborar informes de pràctiques Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats	Elaborar informes de pràctiques

		Utilitzar estratègies de resolució de problemes i interpretació de resultats	Reforçar conceptes través de la lectura	
Ciències Socials	Elaborar mapes conceptuals Fer ús correcte de xifres romanes (segles, ordinals de reis i papes, etc. Elaborar i interpretar un eix cronològic (etapes de la Història, Literatura, invents, art...) Reforçar conceptes través de la lectura	Elaborar mapes conceptuals Ubicar països i accidents geogràfics en el mapa del món	Elaborar mapes conceptuals	Elaborar mapes conceptuals
Tecnologia	Fer recerca en una biblioteca i a Internet Prendre apunts Utilitzar i desenvolupar la memòria Realitzar projectes tecnològics, d'objectes, instal·lacions,... Emprar tractament de textos en TIC Emprar full de càlcul en TIC Crear i emprar presentacions en TIC Elaborar memòries de projectes	Fer recerca en una biblioteca i a Internet Prendre apunts Realitzar projectes tecnològics, d'objectes, instal·lacions,... Elaborar memòries de projectes Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics Reforçar conceptes través de la lectura	Elaborar memòries de projectes Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics Aplicar les normes bàsiques del dibuix tècnic Ús d'eines i materials bàsics de dibuix tècnic Utilitzar el llenguatge de programació	Realitzar projectes tecnològics, d'objectes, instal·lacions,... Elaborar memòries de projectes Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics Utilitzar el llenguatge de programació

	Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics Aplicar les normes bàsiques del dibuix tècnic Ús d'eines i materials bàsics de dibuix tècnic			
Música	Fer recerca en una biblioteca i a Internet	Fer exposicions orals Fer treballs (amb índex, citacions, bibliografia...) Emprar tractament de textos en TIC Crear i emprar presentacions en TIC Escoltar activament diferents peces música Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics	Elaborar i interpretar un eix cronològic (etapes de la Història, Literatura, invents, art...) Escoltar activament diferents peces música	Elaborar i interpretar un eix cronològic (etapes de la Història, Literatura, invents, art...) Escoltar activament diferents peces música
Ed. Visual i plàstica	Fer recerca en una biblioteca i a Internet Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics	Representar enunciats de forma gràfica	Fer recerca en una biblioteca i a Internet Representar enunciats de forma gràfica Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics	Potenciar la creativitat i l'enginy a través de la realització de projectes tecnològics i artístics Aplicar les normes bàsiques del dibuix tècnic Ús d'eines i materials bàsics de dibuix tècnic

Ed. física	Conèixer tots el mitjans d'activitat física relacionant-los salut	Conèixer tots el mitjans d'activitat física relacionant-los salut	Fer exposicions orals Conèixer tots el mitjans d'activitat física relacionant-los salut	Fer exposicions orals Conèixer tots el mitjans d'activitat física relacionant-los salut
-------------------	---	---	--	--